

Panele dyskusyjne

Za i przeciw wdrożeniu idei STEM (STEAM) w polskich szkołach

Prowadzenie:

Wojciech Małecki – Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej

Celem panelu jest dyskusja pozytywnych i negatywnych aspektów wdrażania STEM (STEAM) w polskich szkołach, a także zainspirowanie uczestników do wdrażania elementów STEM (STEAM) w ich codziennej pracy dydaktycznej.

W trakcie panelu postaramy się odpowiedzieć na następujące pytania:

- Jakie korzyści płyną z wdrażania STEM (STEAM) w edukacji na poziomie podstawowym i średnim?
- Jakie wyzwania organizacyjne lub finansowe stoją na drodze implementacji STEM (STEAM) w polskich szkołach?
- W jaki sposób nauczyciele mogą integrować elementy STEM (STEAM) w codziennej pracy dydaktycznej?
- Jak możemy zachęcić uczniów i ich rodziców do zaangażowania w projekty STEM (STEAM)?
- Jakie istnieją różnice pomiędzy wdrażaniem STEM (STEAM) w Polsce i w innych krajach europejskich?
- Jaką rolę odgrywa sztuka, komponent STEM (STEAM), w nauczaniu interdyscyplinarnym? Czy jest ona niezbędna?

Liczymy na to, że dzięki dyskusji zaproponujemy rekomendacje dla nauczycieli i akademików dotyczące wdrażania STEM w polskich szkołach i uczelniach.

Uczenie się od innych. Jak realizuję ideę uczenia się przez całe życie?

Prowadzenie:

Małgorzata Wilczyńska-Grześ – Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej

Czesław Kruczek – zastępca dyrektora Departamentu Edukacji i Nauki WUM

z udziałem dr **Gabrieli Olszowskiej** – Małopolskiego Kutarora Oświaty

Propozycja rozważenia następujących zagadnień:

- Jak ideę LLL mogą wspierać dobrą współpracą różne środowiska i instytucje?
- Edukacja formalna i pozaformalna – dwa przenikające się obszary kształcenia.
- Uczenie się przez całe życie a możliwości i zagrożenia internetu.
- Wyzwania dla edukacji związane z problemem starzejącego się społeczeństwa.