

DIAGNOZOWANIE
POTRZEB
EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW
STUDENTÓW
I NAUCZYCIELI



XXX KDE

XXX KRAJOWA KONFERENCJA
DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

POZNAŃ, 19–21 WRZEŚNIA 2024



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Prezentacja fotograficzna XXX Konferencji

**Czwartek 19.09.2024 r. 9.30-10.00 Rejestracja uczestników
Wystąpienia organizatorów i gości**



**Otwarcie konferencji: dr hab. Krzysztof Skibski, prof. UAM
i dr Maria Krystyna Szmigel, PTDE**



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej

Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

**Serdecznie witamy uczestników konferencji
i naszych gości**



Czwartek 19.09.2024 r. 9.30-10.00 Rejestracja uczestników
Wystąpienia organizatorów i gości

10.00-10.30



Otwarcie konferencji: dr hab. **Krzysztof Skibski**, prof. UAM
i dr **Maria Krystyna Szmigel**, PTDE



W pierwszym rzędzie od lewej: Prezydenta Miasta Poznania reprezentował **Wiesław Banaś** - Zastępca Dyrektora Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania, w imieniu Marszałka Województwa Wielkopolskiego powitał siedzący po prawej stronie **Czesław Kruczek** - Zastępca Dyrektora Departamentu i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu.

Wojciech Szulc - wielkopolski wicekurator oświaty, **Marcjanna Klessa** - dyrektor OKE Poznań, dr hab. **Robert Zakrzewski**, prof. **UŁ**, - dyrektor CKE, **Justyna Szychowiak** ODN w Poznaniu, **Ksenia Herbst-Buchwald** – dyrektor ODN w Poznaniu

W II rzędzie od lewej: **Małgorzata Wilczyńska-Grześ**, **Mirośław Dzieniszewski**, **Marek Legutko**, dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM – Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego, dr **Henryk Szaleniec**



W imieniu Marszałka Województwa Wielkopolskiego powitał uczestników Czesław Kruczek - Zastępca Dyrektora Departamentu i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu.



Wojciech Szulc – wielkopolski wicekurator oświaty



dr hab. **Robert Zakrzewski**, prof. Uł dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej



Ksenia Herbst-Buchwald –
dyrektor Ośrodka Doskonalenia
Nauczycieli



dr Maria Krystyna Szmigel
Przewodnicząca Polskiego Towarzystwa
Diagnostyki Edukacyjnej



prof. dr hab. Bolesław Niemierko
Przewodniczący Komitetu Naukowego



**Wojciech Szulc – wielkopolski wicekurator oświaty, Marcjanna Klessa- dyrektor OKE Poznań, dr hab. Robert Zakrzewski – dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
II rząd: Małgorzata Wilczyńska, Mirosław Dzieniszewski**

10.30-12.30

Sesja plenarna I Szerokie pole diagnoz

Prowadzenie: dr hab. Beata Udzik prof. UAM i dr Henryk Szaleniec

prof. dr hab. Bolesław Niemierko, *Edukacja według potrzeb przez całe życie*

dr hab. Maciej Jakubowski, prof. UW, Rola pomiaru edukacyjnego
w planowanych badaniach IBE

dr hab. Roman Dolata, prof. UW, dr Aleksandra Jasińska-Maciążek,
Nieobecności szkolne a szanse na edukacyjny sukces

dr Maria Krystyna Szmigel, *Wewnątrzszkolna analiza wyników egzaminów
absolwentów szkół kluczem do lepszego kształcenia*

Pytania i dyskusja

Sesja plenarna I Szerokie pole diagnoz

Prowadzenie: dr hab. Beata Udzik prof. UAM i dr Henryk Szaleniec



prof. dr hab. **Bolesław Niemierko**, *Edukacja według potrzeb przez całe życie*



prof. dr hab. **Bolesław Niemierko**, *Edukacja według potrzeb przez całe życie*



Sesja plenarna I Szerokie pole diagnoz

LLL

Lifewide lifelong learning

Potrzeba jest wymaganiem organizmu co do warunków życia.

Taksonomia potrzeb (A. Maslow, 1964):

b. **Potrzeba bezpieczeństwa** jest niezaspokojona, gdy uczniowi zagraża pogorszenie stanu fizycznego lub psychicznego na skutek choroby, agresji otoczenia lub utraty roli w zespole. Zagrożenie pochłania myśli i ogranicza czynności do zachowań umożliwiających przetrwanie.



prof. dr hab. **Bolesław Niemierko**,
Edukacja według potrzeb przez całe życie



UMWV ZOOM 4 Maciej Jakubowski

Umiejętności matematyczne (PISA 2022)

KW	Średnia (punkty)	Wzrost	Charakterystyka w OECD	Charakterystyka w UE	Państwo	Średnia (punkty)	Wzrost	Charakterystyka w OECD	Charakterystyka w UE	Państwo	Średnia (punkty)	Wzrost	Charakterystyka w OECD	Charakterystyka w UE	
Anglia	579 (2.2)	+			Anglia	473 (2.2)	+	OECD		Litwa	406 (2.4)	+			
Chiny	552 (2.1)	+			Chiny	472 (2.4)	+	OECD		Portugalia	438 (1.9)	+			
Tajwan	547 (2.8)	+			Portugalia	472 (2.4)	+	OECD		Chiny	437 (2.4)	+			
Indonezja	540 (2.5)	+			Chiny	471 (2.8)	+	OECD		Tajwan	436 (2.7)	+			
Japonia	536 (2.9)	+	OECD		Indonezja	468 (2.5)	+	OECD		Japonia	434 (2.7)	+			
Korea Południowa	527 (2.9)	+	OECD		Korea Południowa	468 (2.5)	+	OECD		Finlandia	432 (2.8)	+			
Estonia	513 (2.7)	+	OECD	UE	Malezja	465 (1.8)	+		UE	Chiny	430 (2.4)	+			
Szwajcaria	507 (1.6)	+	OECD		Stany Zjednoczone	465 (4.0)	+	OECD		Słowacja	428 (2.0)	+	OECD		UE
Kanada	495 (2.8)		OECD	UE	Słowacja	464 (2.0)	+	OECD		Thajlandia	427 (2.7)	+			UE
Włochy	492 (2.0)		OECD	UE	Thajlandia	463 (2.7)	+	OECD		Włochy	425 (1.8)	+	OECD		UE
Belgia	489 (2.3)		OECD	UE	Włochy	458 (2.5)	+	OECD		Argentyna	423 (1.8)	+	OECD		UE
Dania	488 (1.9)		OECD	UE	Turcja	453 (1.8)	+	OECD		Thajlandia	422 (2.9)	+			UE
Wielka Brytania	488 (2.3)		OECD	UE	Thajlandia	447 (2.9)	+			Ukraina (18.12.22)	441 (1.1)	+			UE
Polonia	486 (2.3)		OECD	UE	Ukraina (18.12.22)	441 (1.1)	+			Chiny	440 (2.2)	+			UE
Australia	487 (2.3)		OECD	UE	Chiny	440 (2.2)	+			USA	431 (2.9)	+			UE
Francja	487 (1.8)		OECD	UE	USA	430 (2.2)	+	OECD		USA	430 (2.2)	+			UE
Czechy	487 (2.1)		OECD	UE	USA	428 (4.0)	+			USA	428 (4.0)	+			UE
Szwecja	485 (1.2)		OECD	UE	USA	425 (1.7)	+			USA	425 (1.7)	+			UE
Irlandia	484 (1.9)		OECD	UE	USA	425 (2.8)	+			USA	425 (2.8)	+			UE
Hiszpania	483 (2.0)		OECD	UE	USA	418 (1.2)	+			USA	418 (1.2)	+			UE

UMWV ZOOM 4 Maciej Jakubowski

Czy wszystko wiemy?

- Gdyby nie badania międzynarodowe to (prawie) nic byśmy nie wiedzieli
- Mnóstwo wyników opierających się o niereprezentatywne „badania” lub wątpliwe pomiarowo diagnozy
- Egzaminy nic nam nie mówią o trendach

UMWV ZOOM 4 Maciej Jakubowski

Mity podważone przez badania

- Style uczenia się (wzrokowcy, słuchowcy, itd.)
- Wykład gorszy niż praktyka
- „dyskusja, grupa, projekt, odwrócona klasa itp.)”
- „interesowania”
- akty nie są potrzebne

dr hab. Maciej Jakubowski, prof. UW, Rola pomiaru edukacyjnego w planowanych badaniach IBE

Wykład on-line

UMWV ZOOM 4 Maciej Jakubowski

POWTOŹKI W GOSZCZACH

JAK STOSOWAĆ METODY?

Po tym, jak powtórzysz informacje z ostatniej lekcji, pamiętaj, żeby wracać do poprzednich lekcji i odtwarzać wcześniejsze ważne informacje, aby twoja wiedza nieustannie się pogłębiała.



Wprowadzenie

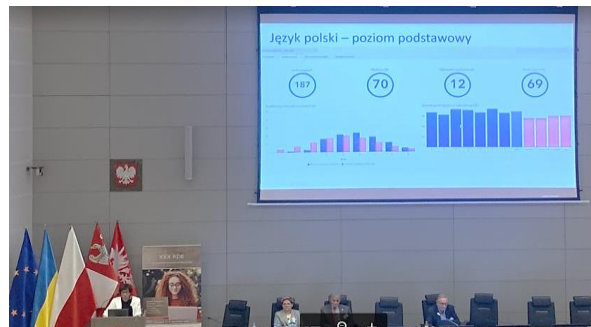
- Brytyjski minister edukacji (2021-22) Nadhim Zahawi stwierdził: *Tam, gdzie dzieci nie są w szkole bez uzasadnionego powodu lub nie chcą być w szkole - coś poszło nie tak i wymaga naprawy (...)* Będę nadal priorytetowo traktował podejmowanie działań, aby upewnić się, że dzieci mają możliwość spędzania czasu w klasie z inspirującymi nauczycielami i dobrymi przyjaciółmi - po prostu dlatego, że jest to najpotężniejsze narzędzie, jakim dysponujemy, aby upewnić się, że każde dziecko wykorzysta swój potencjał.
- W Polsce – jak przypomniawszy niedawno w wywiadzie wiceminister Katarzyna Lubnauer – jeśli poziom absencji nie przekroczy 50 proc., a nieobecności usprawiedliwiają rodzice ucznia, nie ma żadnych konsekwencji prawnych i dopiero wyższy poziom absencji na lekcjach z danego przedmiotu kończy się tzw. egzaminem klasyfikacyjnym.
- W wielu krajach absencje szkolne wszelkiego typu traktowane są poważnie. Na przykład w Wielkiej Brytanii. Szkoły dokładają starań, by rozwiązać problemy związane z frekwencją, traktując wskaźniki nieobecności jako marek ważną nie tylko dla efektywności nauczania ale również dla wydolności wychowawczej szkoły.



dr hab. **Roman Dolata**, prof. UW, dr **Aleksandra Jasińska-Maciążek**,
Nieobecności szkolne a szanse na edukacyjny sukces



dr Maria Krystyna Szmigel, Wewnętrzna analiza wyników egzaminów absolwentów szkół kluczem do lepszego kształcenia



Czwartek 19.09.2024 r.

12.30-13.00 Przerwa kawowa

Sesja plenarna II Przełamywanie barier

Prowadzenie: Wojciech Małeckie, PTDE i prof. dr hab. Beata Gromadzka, UAM

13.00-14.30

dr inż. Franciszek Wyrwa i dr Michał Wyrwa, *Perspektywy generatywnej sztucznej inteligencji w edukacji: wyrównywanie szans czy fragmentaryczna adopcja?*

prof. dr hab. Zbigniew Marciniak, *Szkolna matematyka w oczach uczniów. Na podstawie badań PISA 2022*

dr hab. Jacek Stańdo, prof. PŁ, *Dostrzeganie potrzeb uczących się z niepełnosprawnością*

dr Grzegorz Humenny, *Monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych – zadanie ministra w służbie szkół (i nie tylko)*

Pytania i dyskusja

14.30 – 15.30 Lunch

Sesja plenarna II Przełamywanie barier

Prowadzenie: Wojciech Małecki, PTDE i **prof. dr hab. Beata Gromadzka, UAM**



dr inż. Franciszek Wyrwa i dr Michał Wyrwa,
*Perspektywy generatywnej sztucznej inteligencji
w edukacji: wyrównywanie szans czy
fragmentaryczna adopcja?*



Wojciech Malecki w zastępstwie prof. dr hab. **Zbigniewa Marciniaka**, *Szkolna matematyka w oczach uczniów.*
Na podstawie badań PISA 2022

Sesja plenarna II Przełamywanie barier

Prowadzenie: Wojciech Małecki, PTDE i prof. dr hab. Beata Gromadzka, UAM



Sesja plenarna II Przełamywanie barier



dr hab. **Jacek Stańdo**, prof. PŁ, *Dostrzeganie potrzeb uczących się z niepełnosprawnością*

Sesja plenarna II Przetłamywanie barier



dr Grzegorz Humenny, *Monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych – zadanie ministra w służbie szkół (i nie tylko)*

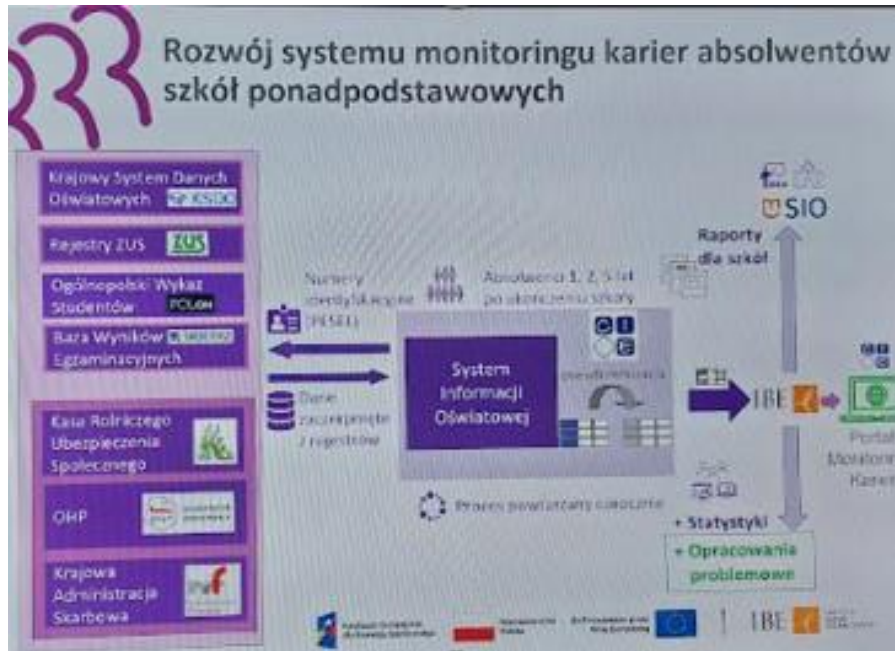


1. O monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych
 - Do czego służy?
 - Jak działa?
 - Jakie są plany rozwoju?
2. Wyniki monitoringu
 - Przegląd sytuacji absolwentów
 - Premia za dyplom – przykład analizy problemowych
3. Raportowanie wyników
 - Raporty dla szkół – jak powstawały? Jak wyglądają?
 - Raporty dla organów prowadzących – nasze plany





1. O monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych
 - Do czego służy?
 - Jak działa?
 - Jakże się plany rozwoju?
2. Wyniki monitoringu
 - Przegląd sytuacji absolwentów
 - Premia za dyplom – przykład analiz problemowych
3. Raportowanie wyników
 - Raporty dla szkół – jak powstawały? jak wyglądają?
 - Raporty dla organów prowadzących – nasze plany



IA Przełamywanie barier

Prowadzenie: Aleksander Ławiński PTDE
i dr Sylwia Karolak UAM

Wiesława Mitulska, Radość uczenia (się) bez stopni, czyli o diagnozie nauczycielskiej i autodiagnozie uczniowskiej w praktyce edukacji wczesnoszkolnej

dr Kinga Kusiak-Witek, Diagnoza kompetencji prospołecznych dzieci w edukacji inkluzyjnej

dr Julita Wojciechowska, Zmieniające się potrzeby studentów a ocenianie efektów uczenia się. Wybrane aspekty perspektywy psychologicznej

Pytania i dyskusje

I B Diagnostyka edukacyjna perspektywa psychologiczna

Prowadzenie: dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. UKW

Dorota Pilna, Psychologia pozytywna i jej wykorzystanie w edukacji

dr Stanisław Plebański, Katarzyna Rzepczak-Generowicz i Katarzyna Koziół, Droga ku szkolnej diagnozie jako pomostowi między uczeniem się a dobrostanem ucznia i nauczyciela – studium przypadku na XXX-lecie Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej

Grzegorz Humenny, Dlaczego i jak badać relacje uczniowskie w klasie

Pytania i dyskusje

17.00-17.15 Przerwa kawowa

Obrady w sesjach: IA Przetłamywanie barier

Prowadzenie: Aleksander Ławiński PTDE



*Wiesława Mitulska, Radość uczenia (się) bez stopni,
czyli o diagnozie nauczycielskiej i autodiagnozie uczniowskiej
w praktyce edukacji wczesnoszkolnej*

Obrady w sesjach: IA Przełamywanie barier

Prowadzenie: Aleksander Ławiński PTDE



dr Kinga Kusiak-Witek, *Diagnoza kompetencji prospołecznych dzieci w edukacji inkluzyjnej*



Obrady w sesjach: IA Przetłumaczenie barier

Prowadzenie: Aleksander Ławiński PTDE



dr Julita Wojciechowska, Zmieniające się potrzeby studentów a ocenianie efektów uczenia się. Wybrane aspekty perspektywy



Trwa dyskusja



Trwa dyskusja

IIA Perspektywy rozwojowe diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Maria Groenwald KAt, PTDE

Judyta Kotarba, *Nowa era nauczania – kursy asynchroniczne w praktyce na przykładzie uczelni Collegium Da Vinci*

Szymon Grabowska, Łukasz Faliszek, *Rozpoznawane i zaspokajanie potrzeb uczniów z perspektywy nauki, prawa oraz praktyki szkolnej*

Wojciech Małecki, *Problemy poznawcze pokolenia Z*

Pytania i dyskusje

II B Nie tylko w szkole

Prowadzenie: Marek Legutko ZG PTDE

Joanna Peter, *Czy jesteśmy gotowi do cznia się przez całe życie?*

Anna Rappe, *Egzaminy eksternistyczne drogą do uzyskania formalnych kwalifikacji edukacyjnych*

Bożena Dobosik, *Rola Uniwersytetów Trzeciego Wieku w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych seniorów*

Pytania i dyskusje

19.15 Zaproszenie na wyjątkowe wydarzenie muzyczne *Muzyka polska w jazzowej odstonie*

Koncert odbędzie się w Sali Lubrańskiego w Collegium Minus w Poznaniu, **ul. Wieniawskiego Henryka 1.**

Koleżeńskie spotkanie podczas kolacji (refleksje, wspomnienia), a potem (około 21.15) nocny przejazd tramwajem „BIMBA” z przewodnikiem.

IIA Perspektywy rozwojowe diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Maria Groenwald KAŁ, PTDE



Szymon Grabowski, **Łukasz Faliszek**, *Rozpoznawane i zaspokajanie potrzeb uczniów z perspektywy nauki, prawa oraz praktyki szkolnej*

Judyta Kotarba, *Nowa era nauczania*

– kursy asynchroniczne w praktyce
na przykładzie uczelni Collegium Da Vinci





IIA Perspektywy rozwojowe diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Maria Groenwald KAt, PTDE



Wojciech Małcki, *Problemy poznawcze pokolenia Z*

I B Diagnostyka edukacyjna perspektywa psychologiczna

Prowadzenie: dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. UKW



Dorota Pilna, *Psychologia pozytywna i jej wykorzystanie w edukacji*

I B Diagnostyka edukacyjna perspektywa psychologiczna



Czwartek 19.09. 2024

Obrady w sekcjach 17.15 – 18.30

I B Diagnostyka edukacyjna perspektywa psychologiczna

Prowadzenie: dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. UKW

Dorota Pilna, *Psychologia pozytywna i jej wykorzystanie w edukacji*

dr Stanisław Plebański, Katarzyna Rzepczak-Generowicz i Katarzyna Kozieł, *Droga ku szkolnej diagnozie jako pomostowi między uczeniem się a dobrostanem ucznia i nauczyciela – studium przypadku na XXX-lecie Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej*

Grzegorz Humenny, *Dlaczego i jak badać relacje uczniowskie w klasie*

Pytania i dyskusje



Czwartek 19.09. 2024

Obrady w sekcjach 17.15 – 18.30

II B Nie tylko w szkole

Prowadzenie: Marek Legutko ZG PTDE

Anna Rappe, *Egzaminy eksternistyczne drogą do uzyskania formalnych kwalifikacji edukacyjnych*



Bożena Dobosik, *Rola Uniwersytetów Trzeciego Wieku w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych seniorów*



Joanna Peter, *Czy jesteśmy gotowi do uczenia się przez całe życie?*



Wydarzenie muzyczne *Muzyka polska w jazzowej odstonie*, koncert w Sali Lubrańskiego w Collegium Minus w Poznaniu, Katarzyna Strońska-Sierant i Jarosław Sierant







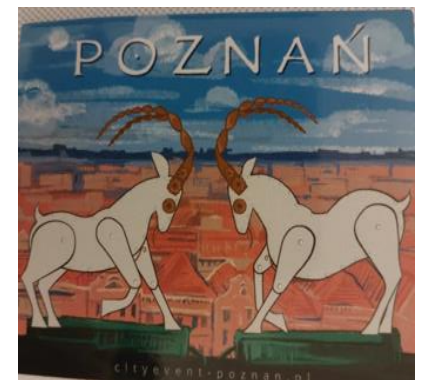
Jubileuszowe koleżeńskie spotkanie.
To już XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej



Jubileuszowe koleżeńskie spotkanie.
To już XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej



Jubileuszowe koleżeńskie spotkanie. To już XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej



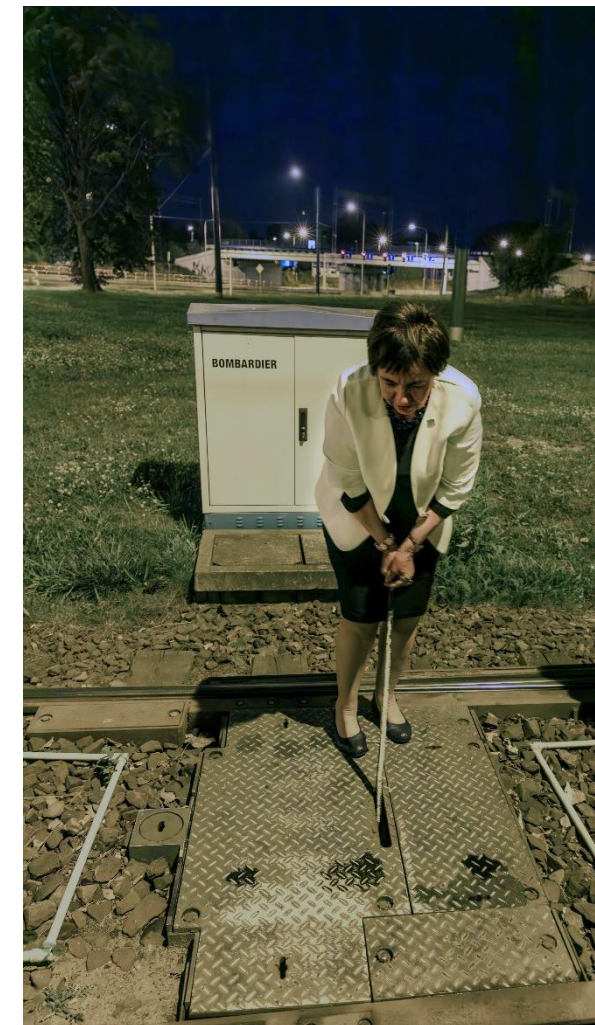
Nocna wycieczka BIMBĄ z przewodniczką po Poznaniu



**Nocna wycieczka BIMBA
z przewodniczką po Poznaniu**



Dojechalіśmy do zajezdni - najdzielniejsi uczestnicy konferencji



**Dojechaliśmy do zajezdni - najdzielniejsi uczestnicy konferencji.
Konieczna zmiana zwrotnicy aby ponownie wrócić do centrum!**



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Piątek 20.09.2024 r.
Instytut Filologii Polskiej
i Klasycznej, ul. Fredry 10
Rozpoczynamy o 9.00



Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW

dr hab. Renata Beszterda-Wawrzyniak, prof. UAM

9.00-10.30

dr hab. **Sylwia Jaskulska**, prof. UAM, *Problem oceniania zachowania w szkole wobec zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic*

prof. dr hab. **Beata Gromadzka** i dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM, *Budowanie wspólnoty i sprawcza partycypacja jako czynnik integrujący osobowość przyszłego nauczyciela na przykładzie projektu „Jak się robi szkołę? Jak szkoła robi nas?”*

prof. dr hab. **Jerzy Kaniewski**, *Jaki model szkolnego polonisty? Determinanty przygotowania zawodowego nauczycieli*

prof. dr hab. **Maria Groenwald**, *Fotografia w diagnozowaniu edukacyjnym i ewaluacji-źródło danych jawnych i ukrytych. Perspektywa nauczycieli*

Pytania i dyskusja

Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW

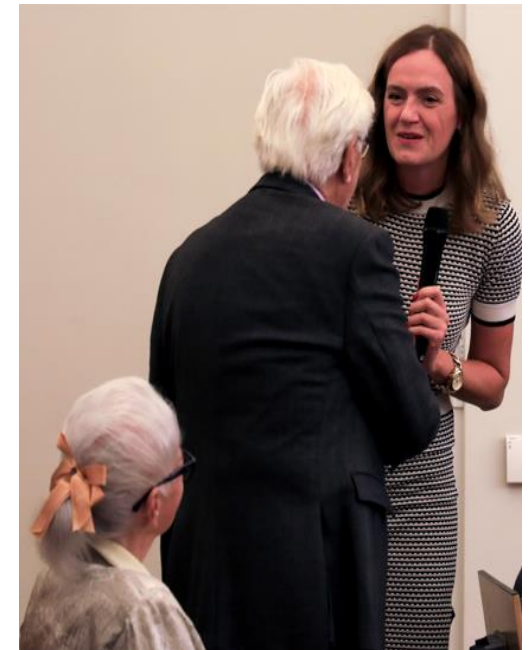
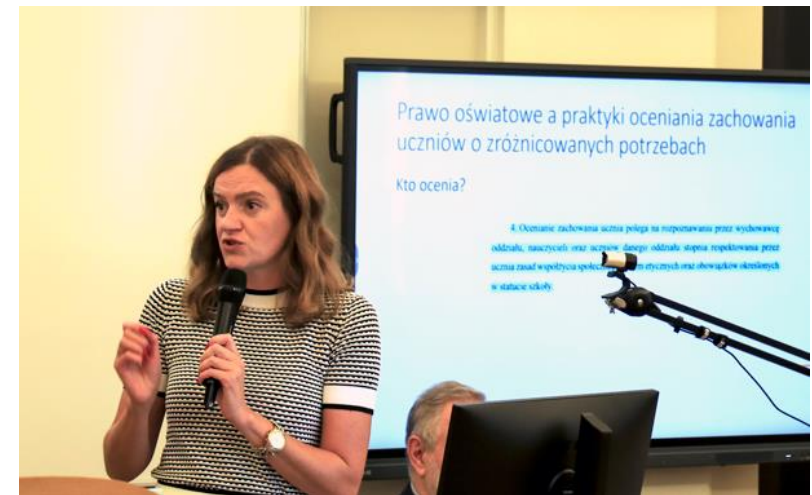


dr hab. **Sylwia Jaskulska**, prof. UAM, *Problem oceniania zachowania w szkole wobec zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic*





dr hab. **Sylwia Jaskulska**, prof. UAM, *Problem oceniania zachowania w szkole wobec zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic*







Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



prof. dr hab. **Beata Gromadzka** i dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM,
Budowanie wspólnoty i sprawcza partycypacja jako czynnik integrujący osobowość przyszłego nauczyciela na przykładzie projektu „Jak się robi szkołę? Jak szkoła robi nas?”





Sesja plenarna III Być diagnostą







**INFORMACJE, ZAŁOŻENIA, TEZY,
PYTANIA**

Wspólnota komunikatywna L. Zabrockiego

triada1: system – norma – użył

triada2: kompetencja językowa ↔ kompetencja komunikacyjna ↔ kompetencja normatywna

Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



prof. dr hab. **Beata Gromadzka** i dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM,
Budowanie wspólnoty i sprawcza partycypacja jako czynnik integrujący osobowość przyszłego nauczyciela na przykładzie projektu „Jak się robi szkołę? Jak szkoła robi nas?”

Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



prof. dr hab. **Beata Gromadzka** i dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM, *Budowanie wspólnoty i sprawcza partycypacja jako czynnik integrujący osobowość przyszłego nauczyciela na przykładzie projektu „Jak się robi szkołę? Jak szkoła robi nas?”*



Sesja plenarna III Być diagnostą
Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW

prof. dr hab. **Beata Gromadzka** i dr
hab. **Beata Udzik**, prof. UAM,
*Budowanie wspólnoty i sprawcza
partycypacja jako czynnik integrujący
osobowość przyszłego nauczyciela na
przykładzie projektu „Jak się robi
szkołę? Jak szkoła robi nas?”*







Sesja plenarna III Być diagnostą

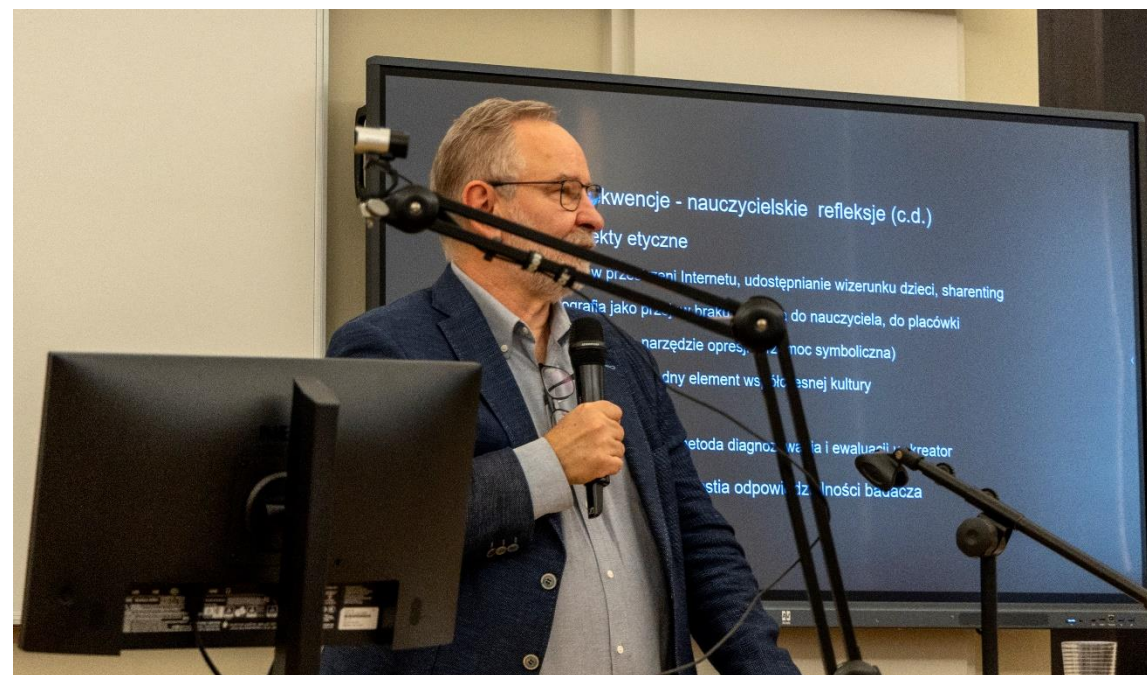
Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



prof. dr hab. **Jerzy Kaniewski**, *Jaki model szkolnego polonisty?*
Determinanty przygotowania zawodowego nauczycieli

Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW



prof. dr hab. **Maria Groenwald**, *Fotografia w diagnozowaniu edukacyjnym i ewaluacji-źródło danych jawnych i ukrytych. Perspektywa nauczycieli*



Sesja plenarna III Być diagnostą
Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW

prof. dr hab. **Maria Groenwald**, *Fotografia w diagnozowaniu edukacyjnym i ewaluacji-źródło danych jawnych i ukrytych. Perspektywa nauczycieli*

Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW

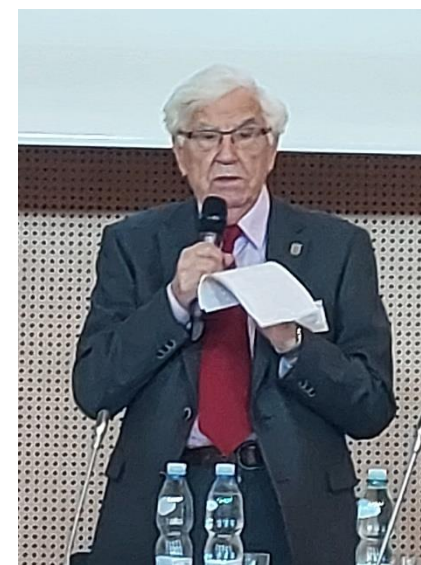


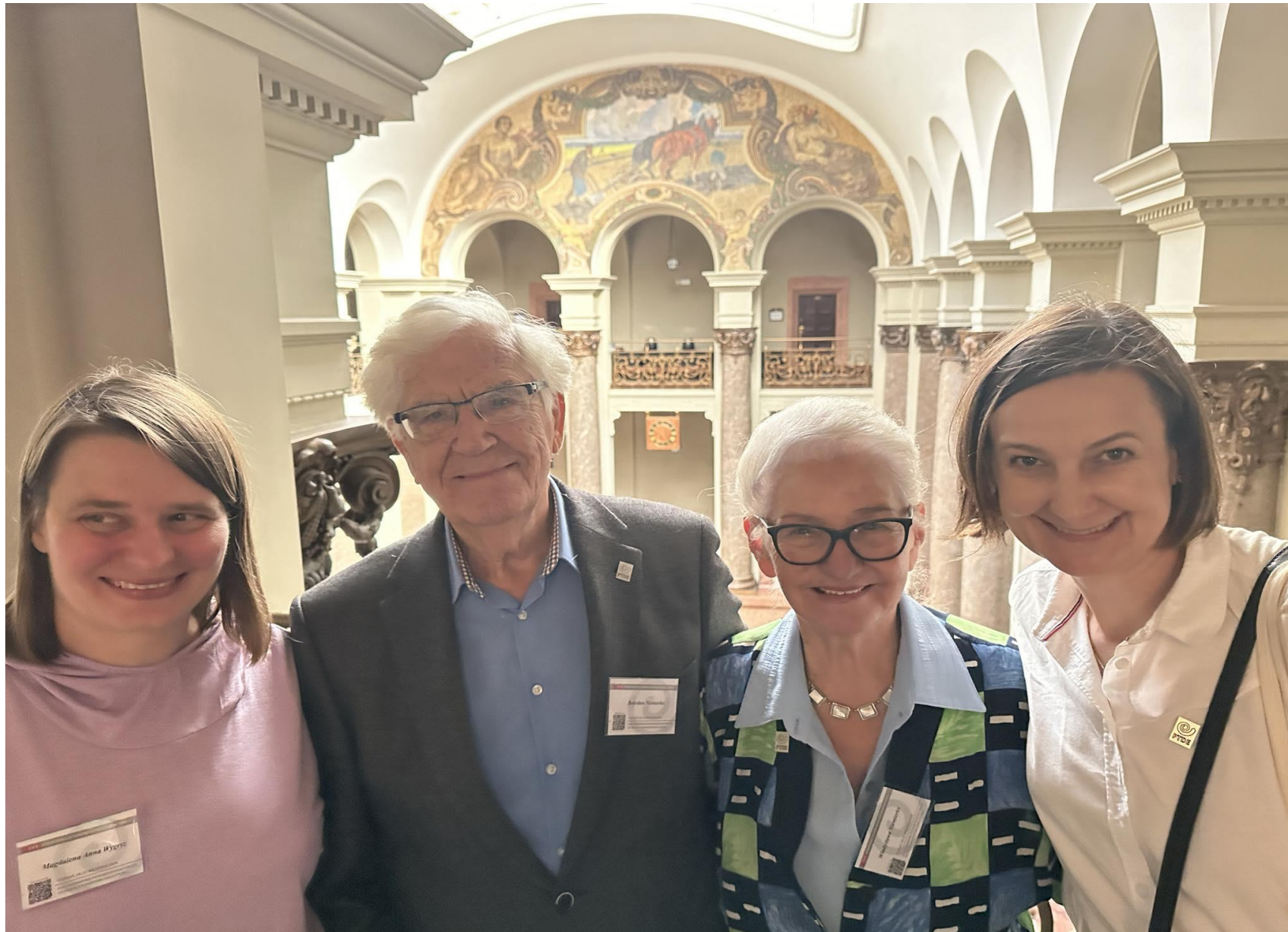
Trwa dyskusja



Sesja plenarna III Być diagnostą

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW





Magdalena Anna Wygryz, prof. dr hab. Bolesław i dr Władysława Niemierko, Syrek Katarzyna



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

15.00–16.00 Warsztaty do wyboru dla każdego uczestnika (według zapisów)

Warsztat 1.	Warsztat 2.	Warsztat 3.	Warsztat 4.	Warsztat 5.
<p>Małgorzata Michalska</p> <p>Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć dydaktycznych oraz dostosowanie warunków i form na egzaminach</p>	<p>Joanna Peter, dr Maria Krystyna Szmigel</p> <p>Wykorzystanie wyników egzaminów do analiz osiągnięć uczniów w szkołach i akademickich pracach badawczych</p>	<p>Dorota Czech-Czerniak</p> <p>AI jako wyzwanie współczesnej szkoły i uczelni</p> <p>Odwołane zajęcia Proponujemy warsztat 7 – ta sama tematyka</p>	<p>dr hab. Sylwia Jaskulska, prof. UAM</p> <p>Ocenianie zachowania krok po kroku</p>	<p>dr hab. Aneta Grodecka, prof. UAM</p> <p>Rola projektu edukacyjnego w programie rozwoju umysłu</p>



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

16.00–17.00 Warsztaty do wyboru dla każdego uczestnika (według zapisów)

Warsztat 6.	Warsztat 7.	Warsztat 8.	Warsztat 9.
<p>dr hab. Marta Wrzeźniewska-Pietrzak, prof. UAM</p> <p>Język szkolnej edukacji a skuteczna komunikacja w relacji nauczyciel-uczeń</p>	<p>dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ, dr Dominika Kaczorowska-Spychalska</p> <p>Sztuczna inteligencja i jej dydaktyczne zastosowanie</p>	<p>dr Lidia Skibińska, Magdalena Osiadło, Damian Krawczyk</p> <p>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych a bieżące diagnozowanie umiejętności uczniów na przykładzie przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>dr Joanna Matejczuk, dr Julita Wojciechowska</p> <p>(Do)cenianie w komunikacji z uczniem w duchu Thomasa Gordona</p>
<p>Od 17.15</p>	<p>Iwona Wysocka – przejście na Stare Miasto: <i>Miasto w różnych kontekstach i odstępach, czyli poznajemy Poznań</i> (zbiórka na parterze)</p>		<p>Warsztat 10. Iwona Wesołowska, Justyna Szychowiak Warsztaty muzyczno-ruchowe</p>

Warsztat 1.

Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć dydaktycznych oraz dostosowanie warunków i form na egzaminach



Małgorzata Michalska

Warsztat 2.

Wykorzystanie wyników egzaminów do analiz osiągnięć uczniów i w akademickich pracach badawczych

dr Maria Krystyna Szmigel
Joanna Peter



Warsztat 7. Sztuczna inteligencja i jej dydaktyczne zastosowanie



dr Dominika Spychalska, dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ



Warsztat 7. Sztuczna inteligencja i jej dydaktyczne zastosowanie

dr Dominika Spsychalska, dr hab. Robert Zakrzewski, prof. Uł



Warsztat 7. Sztuczna inteligencja i jej dydaktyczne zastosowanie
dr Dominika Spychalska, dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ



Warsztat 8. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych a bieżąca diagnoza osiągnięć uczniów z przedmiotów przyrodniczych

dr Lidia Skibińska
Magdalena Osiadło





Warsztat 8. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych
a bieżąca diagnoza osiągnięć uczniów z przedmiotów przyrodniczych



dr Elżbieta Jasińska i Marek Jasiński







Poznań w różnych kontekstach i odstępach – spacer z przewodniczką



Poznań w różnych kontekstach i odstępach – spacer z przewodniczką



Poznań w różnych kontekstach i odstępach – spacer z przewodniczką



STARY RYNEK W POZNANIU

Stary Rynek jest trzecim co do wielkości rynkiem w Polsce, tuż za [Rynkiem we Wrocławiu](#) i [Rynkiem w Krakowie](#). Główny plac miasta był w miejscu obecnego Rynku wytyczony już w XIII wieku. To miejsce w którym przez wieki funkcjonowały jatki i targi chlebowe, rzeźnicze czy winiarskie. Swoje stoiska mieli budnicy (zajmujący się wyrębem lasów i wytwarzaniem produktów z drewna), szewcy, sprzedawcy sukna, garbarze i kuśnierze. Funkcjonował rynek solny, rybny, garncarski i kwiatowy.



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

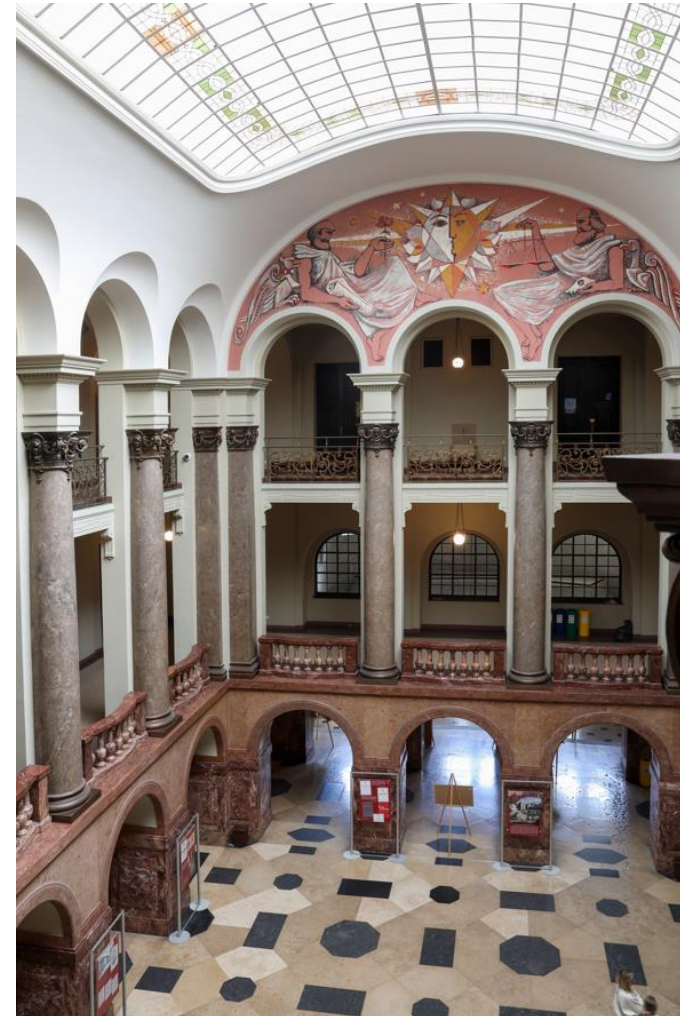
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Sobota 21.09.2024 r.
Instytut Filologii Polskiej i Klasycznej,
Collegium Maius, ul. Fredry 10

Rozpoczynamy o 8.30-9.30
Walne zebranie członków i sympatyków
Polskiego Towarzystwa Diagnostyki edukacyjnej

Sesja plenarna v godz. 9.30

Siedziba Wydziału Filologii Polskiej i klasycznej znajduje się w ścisłym centrum Poznania, w historycznym gmachu Collegium Maius, Przy budynku wydziałowym znajduje się nowoczesna biblioteka, która uzyskała poznańską Nagrodę im. Jana Baptisty Quadro za najlepszy projekt architektoniczny.



Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM

9.30-11.00

dr Anna Mazurkiewicz-Szczyszek, *Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych innowacyjną odpowiedzią na potrzeby uczniów i nauczycieli?*

Teresa Bulska-Leśniak, *Ach , ten rozszerzony polski! Jeszcze raz o maturze z języka polskiego na poziomie rozszerzonym*

Maria Michłowicz, *w poszukiwaniu inspiracji. (Nie) czytanie w kontekście zagadnień związanych z kulturą oceniania wypracowań uczniowskich*

Martyna Kuberka i Kacper Binek, *Zastosowanie metody teleturniejów w edukacji polonistycznej na przykładzie „Randki w ciemno”*

Pytania i dyskusja

11.00-11.30 Przerwa kawowa

Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



dr Anna Mazurkiewicz-Szczyszek, Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych innowacyjną odpowiedzią na potrzeby uczniów i nauczycieli?





?



dr Anna Mazurkiewicz-Szczyszek

Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



Teresa Bulska-Leśniak, Ach, ten rozszerzony polski! Jeszcze raz o maturze z języka polskiego na poziomie rozszerzonym





Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



Maria Michlowicz, w poszukiwaniu inspiracji. (Nie) czytanie w kontekście zagadnień związanych z kulturą oceniania wypracowań uczniowskich

Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



Martyna Kuberka i Kacper Binek, *Zastosowanie metody teleturniejów w edukacji polonistycznej na przykładzie „Randki w ciemno”*

oraz Martyna Błażejewska, Maria Jarocho, Klaudia Piskorz, Aleksy Sierakowski, Martyna Sobczak, Julia Szyszka, Julia Trojanowska.



Martyna Kuberka, Kacper Binek, Martyna Błażejewska, Maria Jarocho, Klaudia Piskorz, Aleksy Sierakowski, Martyna Sobczak, Julia Szyszka, Julia Trojanowska.

Sesja plenarna V Misja polonistyki

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska PTDE, dr hab. Beata Udzik, prof. UAM



Martyna Kuberka i Kacper Binek, *Zastosowanie metody teleturniejów w edukacji polonistycznej na przykładzie „Randki w ciemno”*

Martyna Kuberka, Kacper Binek, Martyna Błażejewska, Maria Jarocho, Klaudia Piskorz, Aleksy Sierakowski, Martyna Sobczak, Julia Szyszka, Julia Trojanowska.



Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Panel 1

11.00-12.00

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM, Małgorzata Wilczyńska-Grześ
Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?

Panel 2

11.00-12.00

Prowadzenie: Małgorzata Dynowska i Paweł Biedny, Weronika Kosmalska, dr Julita Wojciechowska
Relacje uczeń – nauczyciel i ich wpływ na samoocenę i ocenę

Panel 3

11.00-12.00

Prowadzenie: Izabela Czerniejewska, dr hab. Marta Wrześniewska-Pietrzak, prof. UAM, starszy wizytator Barbara Zatorska
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i językowych uczniów z doświadczeniem migracji

Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM, Małgorzata Wilczyńska-Grześ

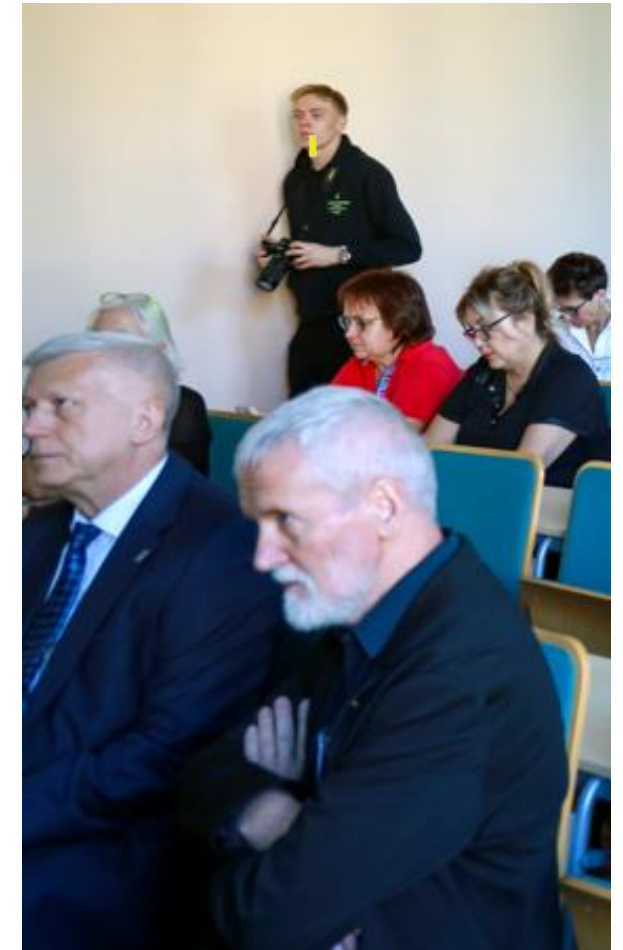
Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM,
Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



**Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM,
Małgorzata Wilczyńska-Grześ**

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM, Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM,
Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM, Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?





Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM, Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?



Panel 1.

Prowadzenie: Justyna Bartol-Baszczyńska, dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda prof. UAM,
Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Jakie są wymagane kompetencje zawodowe w pracy nauczyciela? Czy każdy może nim być?





Obopólna radość ze spotkania – była uczennica i jej nauczycielka



Panel 2
11.00-12.00

Prowadzenie: Małgorzata Dynowska i Paweł Biedny, Weronika Kosmala, dr Julita Wojciechowska
Relacje uczeń – nauczyciel i ich wpływ na samoocenę i ocenę



Panel 3

11.00-12.00

Prowadzenie: Izabela Czerniejewska, dr hab. Marta Wrześniewska-Pietrzak, prof. UAM, starszy wizytator Barbara Zatorska
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i językowych uczniów z doświadczeniem migracji



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko

12.15-13.45

dr hab. **Michał Szczyszek**, prof. UAM, *Norma językowa i jej akwizycja – w szkole i przez całe życie : studia, studia podyplomowe*

dr hab. **Krzysztof Skibski** , prof. UAM i dr **Sylwia Karolak**, *Uniwersytet w szkole i szkoła w uniwersytecie, miejsca wspólne – koncepcja stałej obecności i zaangażowania w procesie edukacji*

dr **Anna Broszkiewicz** i dr **Anna Basińska** , *Model rozmowy diagnozującej potrzeby edukacyjne studentów i studentek w programie TELL na Wydziale Anglistyki UAM*

Pytania i dyskusja

13.45–14.45 Lunch, kantyna Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko





Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko





Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



dr hab. **Michał Szczyszek**, prof. UAM, *Norma językowa i jej akwizycja – w szkole i przez całe życie : studia, studia podyplomowe*



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej



dr hab. **Michał Szczyszek**, prof. UAM, *Norma językowa i jej akwizycja – w szkole i przez całe życie : studia, studia podyplomowe*

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej



dr hab. **Michał Szczyszek**, prof. UAM, *Norma językowa i jej akwizycja – w szkole i przez całe życie : studia, studia podyplomowe*

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



dr hab. **Krzysztof Skibski** , prof. UAM i dr **Sylwia Karolak**, *Uniwersytet w szkole i szkoła w uniwersytecie, miejsca wspólne – koncepcja stałej obecności i zaangażowania w procesie edukacji*

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej



dr hab. **Krzysztof Skibski** , prof. UAM i dr **Sylwia Karolak**, *Uniwersytet w szkole i szkoła w uniwersytecie, miejsca wspólne – koncepcja stałej obecności i zaangażowania w procesie edukacji*



dr hab. **Krzysztof Skibski** , prof. UAM i dr **Sylwia Karolak**, *Uniwersytet w szkole i szkoła w uniwersytecie, miejsca wspólne – koncepcja stałej obecności i zaangażowania w procesie edukacji*



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko





dr hab. Krzysztof Skibski , prof. UAM i dr Sylwia Karolak, Uniwersytet w szkole i szkoła w uniwersytecie, miejsca wspólne – koncepcja stałej obecności i zaangażowania w procesie edukacji



Mirosław Dzieńiszewski, Klemens Stróżyński, Małgorzata Wilczyńska-Grześ

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



dr Anna Broszkiewicz i dr Anna Basińska , Model rozmowy diagnozującej potrzeby edukacyjne studentów i studentek w programie TELL na Wydziale Anglistyki UAM

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



dr Anna Broszkiewicz i dr Anna Basińska , Model rozmowy diagnozującej potrzeby edukacyjne studentów i studentek w programie TELL na Wydziale Anglistyki UAM

Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko



Sesja plenarna IV Humanizacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: prof. dr hab. Jerzy Kaniewski i prof. dr hab. Bolesław Niemierko







Wydział
Filologii Polskiej
i Klasycznej



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

11.30–13.00 Warsztaty do wyboru dla każdego uczestnika

dr Anna Roter-Bourkane

Przygotowanie nauczyciela
z perspektywy oddechowej

dr Lilianna Jaworska-Mondry

Elementy coachingowe
w języku edukacji językowej

dr Wojciech Hofmański

Wokół (nie) porozumień.
Technika 7 sit w warsztacie
komunikacyjnym nauczyciela

13.00 Podsumowanie konferencji

Catering

Sesja plenarna VI Matematyzacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: Marek Legutko, dr Henryk Szaleniec

11.00-13.00

dr hab. **Robert Zakrzewski**, prof. UŁ, *Wyzwania zadań rachunkowych dla maturzystów egzaminu maturalnego z chemii w formule 2023*

Małgorzata Iwanowska i Beata Wąsowska-Narolczyk, *Diagnozowanie i rozwijanie potrzeb nauczycieli matematyki niezbędnych do nauczania problemowego*

Jerzy Paczkowski, *Matematyka szkolna czy praktyczna. Co mówią wyniki badania PISA 2022 i egzaminu ósmoklasisty 2021?*

Pytania i dyskusja

13.00

Podsumowanie konferencji, catering





Wydział Filologii
Polskiej i Klasycznej
UAM w Poznaniu



Małgorzata Michalska

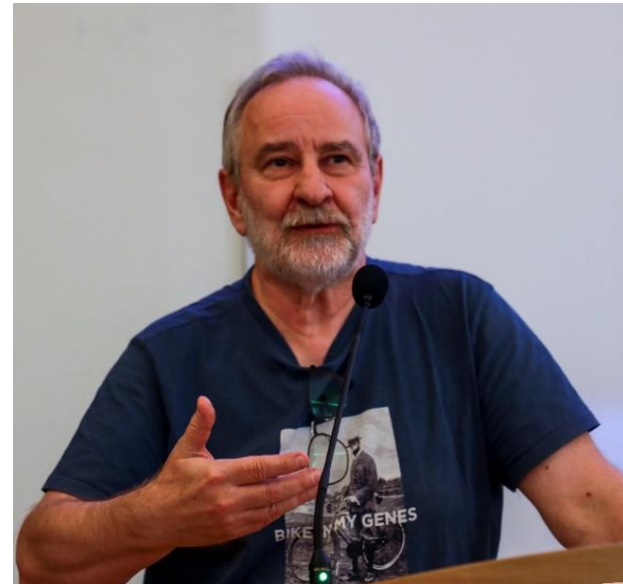
Klemens Stróżyński

Sesja plenarna VI Matematyzacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: Marek Legutko, dr Henryk Szaleniec



dr hab. **Robert Zakrzewski**, prof. UŁ, *Wyzwania zadań rachunkowych dla maturzystów egzaminu maturalnego z chemii w formule 2023*





Trwa dyskusja



Sesja plenarna VI Matematyzacja diagnostyki edukacyjnej

Prowadzenie: Marek Legutko, dr Henryk Szaleniec



Jerzy Paczkowski, *Matematyka szkolna czy praktyczna.*
Co mówią wyniki badania PISA 2022 i egzaminu ósmoklasisty 2021?



prof. dr hab. Bolesław Niemierko –
Przewodniczący Komitetu Naukowego









dr Grzegorz Humenny, Joanna Peter
Magdalena Urbaś, dr Inga Bator



Halina Pulchny, Marek Legutko, dr Henryk Szaleniec



dr Maria Krystyna Szmigel



prof. dr hab. Bolesław Niemierko –
Przewodniczący Komitetu Naukowego

Komitet Naukowy

Przewodniczący: prof. dr hab. Bolesław Niemierko – PTDE

prof. dr hab. Tomasz Mizerkiewicz – Dziekan Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej UAM

prof. dr hab. **Elżbieta Winiecka** – dyrektor Instytutu Filologii Polskiej UAM

dr Igor **Marek Bykowski** – Wielkopolski Kurator Oświaty

Ksenia Herbst-Buchwald – dyrektor Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu

prof. dr hab. **Beata Gromadzka** – Zakład Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego

WFPIK IFP UAM w Poznaniu

dr hab. **Beata Udzik**, prof. UAM – kierownik Zakładu Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego, IFP UAM, PTDE

dr **Marcin Smolik** – dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie

dr hab. **Roman Dolata**, prof. Uniwersytetu Warszawskiego –

Kierownik Katedry Polityki Oświaty i Społecznych Badań nad Edukacją Wydziału Pedagogicznego UW

dr hab. **Maciej Jakubowski**, prof. UW – dyrektor Instytutu Pedagogiki UW

dr **Michał Sitek** – kierownik Zespołu Badań Międzywydziałowych UW

dr hab. **Artur Pokropek**, prof. IFiS PAN, ZG PTDE

dr hab. **Robert Zakrzewski** – Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego

dr hab. **Jacek Stańdo**, prof. PŁ – zastępca dyrektora Instytutu Pedagogiki PŁ

Matematyki i Fizyki PŁ, PTDE

dr hab. **Maria Groenwald**, prof. AKAt w Gdańsku, PTDE

dr hab. **Barbara Ciżkowicz**, prof. UKW w Bydgoszczy, PTDE

dr **Małgorzata Dutka-Mucha** – wicedyrektor MCDN w Poznaniu

Daria Grodzka – redaktor naczelna Hejnału Oświaty

miesięcznika Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Marek Legutko – ZG PTDE

Wojciech Małcki – GKR PTDE

dr **Henryk Szaleniec** – GKR PTDE

dr **Maria Krystyna Szmigel** – wicedyrektor OKE w Krakowie, ZG PTDE



Komitet Organizacyjny:

Przewodnicząca: dr hab. Beata Udzik, prof. UAM w Poznaniu, Kierownik Zakładu Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego

prof. UAM dr hab. **Krzysztof Skibski** – Prodziekan ds. studenckich
i kształcenia WFPIK UAM

dr **Sylwia Karolak** – wicedyrektor ds. studenckich i dydaktycznych IFP UAM

Tadeusz Nowik – wicedyrektor ODN w Poznaniu, nauczyciel konsultant
ds. technologii informacyjnej i komunikacyjnej, ODN Poznań

Karolina Adamska – dyrektor Wydziału Wspierania Edukacji Kuratorium
Oświaty w Poznaniu

Izabela Liebert-Jędrozkowiak – wicekurator Kuratorium Oświaty
w Poznaniu

Mirosław Dzieniszewski – nauczyciel konsultant ds. kształcenia
Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile, P

Małgorzata Wilczyńska-Grześ – Polskie Towarzystwo
Edukacyjne

Dorota Matuśkiewicz – wizytator Kuratorium Oświaty

Justyna Szychowiak – nauczyciel konsultant ds. kształcenia
i przedmiotów artystycznych, ODN Poznań

Joanna Peter – OKE Kraków, ZG PTDE (sekretarz)

Jerzy Matwijko – OKE Kraków, ZG PTDE (skarbnik)

dr **Maria Krystyna Szmigel** – wicedyrektor OKE w Krakowie, ZG PTDE



Anna Basińska

Anna Broszkiewicz

Paweł Biedny

Teresa Bulska-Leśniak

Dorota Czech-Czerniak

Izabela Czerniejewska

Bożena Dobosik

Małgorzata Dynowska

Łukasz Faliszek

Tomasz Gajderowicz

Olga Gałuszek

Aneta Grodecka

Szymon Grabowski

Ksenia Herbst-Buchwald

Wojciech Hofmański



Program konferencji współtworzą jej uczestnicy:

w br. są to 63 osoby, które przysłały teksty lub abstrakty wystąpień, zadeklarowały przygotowanie i prowadzenie warsztatów i paneli dyskusyjnych.



Anna Basińska

Dr Anna Basińska jest pedagożką, nauczycielką akademicką, edukatorką i certyfikowaną tutejką. Pracuje na Wydziale Anglistyki Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu i przygotowuje osoby studiujące do zawodu nauczyciela.



Anna Broszkiewicz

Dr Anna Broszkiewicz jest anglistką wykładającą na Wydziale Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Jest specjalistką w dziedzinie dydaktyki języków obcych i kształcenia nauczycieli.



PTDE
POLSKIE TOWARZYSTWO DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ
XXX
KDE



**Publikacja dofinansowana ze środków
Samorządu Województwa Wielkopolskiego
oraz Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**

Zespół wydawniczy



Redaktorzy: Bolesław Niemierko, Maria Krystyna Szmigiel
Korekta językowa: Grażyna Gawryłow
Skład: Joanna Peter
Recenzent: Jerzy Kaniewski
Wydawca: TOMAMI

Gądnó, 24 sierpnia 2024

Prof. dr hab. Jerzy Kaniewski
Zakład Dydaktyki IFP UAM

Recenzja tomu *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli*
pod red. Bolesława Niemierki i Marii Krystyny Szmigiel

Zamykając szczegółowe oceny chciałby podkreślić, że recenzowana książka spełnia standardy naukowe, wypełnia dotychczas słabiej spenetrowane pola badawcze i otwiera nowe, a przy tym jest interesująca, co wynika z powyższych omówieni. Z przekonaniem rekomenduję jej wydanie.

**Uniwersytecka Synergia Edukacyjna. Spotkania. Spotkanie trzecie:
specjalne potrzeby edukacyjne**

Zapraszamy dyrektorki i dyrektorów szkół oraz nauczycielki i nauczycieli do udziału w trzeciej konferencji z cyklu „Uniwersytecka Synergia Edukacyjna. Spotkania”. Wydarzenie odbędzie się 12 kwietnia 2024 r. w Sali XVII w Collegium Minus UAM. Współpraca UAM z wielkopolskimi szkołami ma wieloletnią tradycję i w minionych latach przyniosła wiele wartościowych i ...

[Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu](#) | [Dla szkół](#)

© 12.04.2024

12.04

Pią.



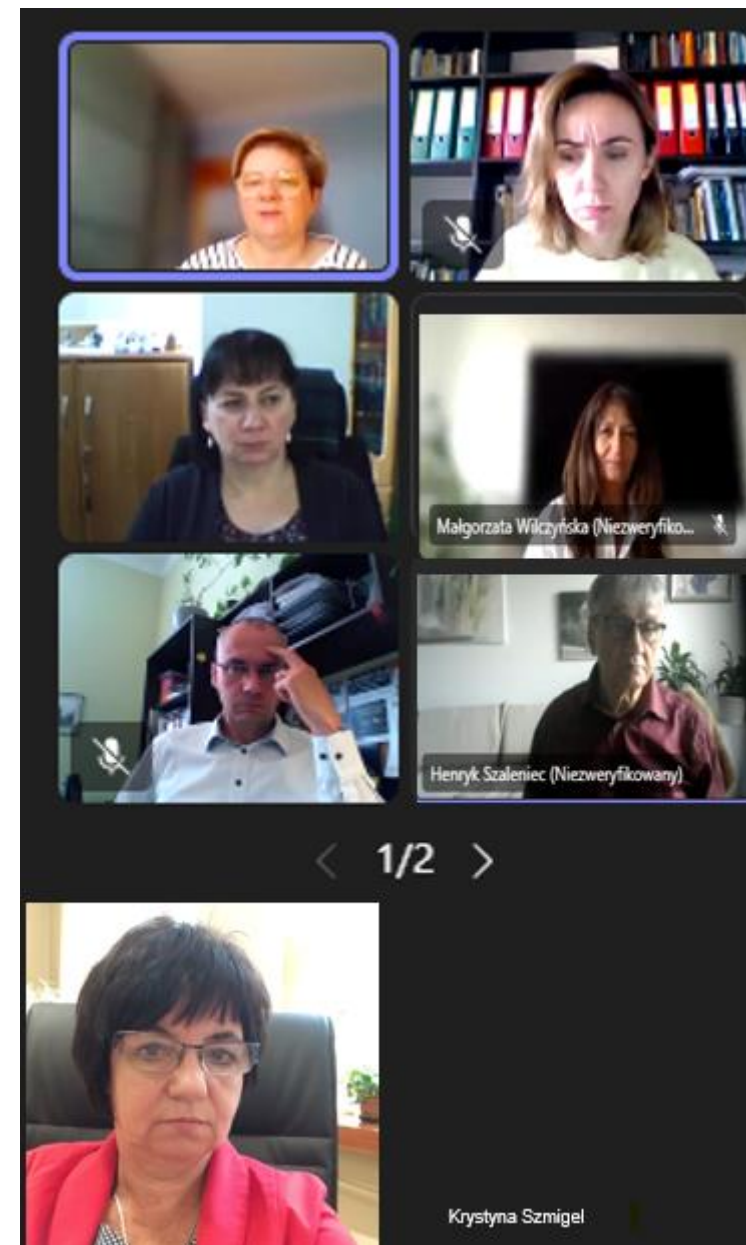
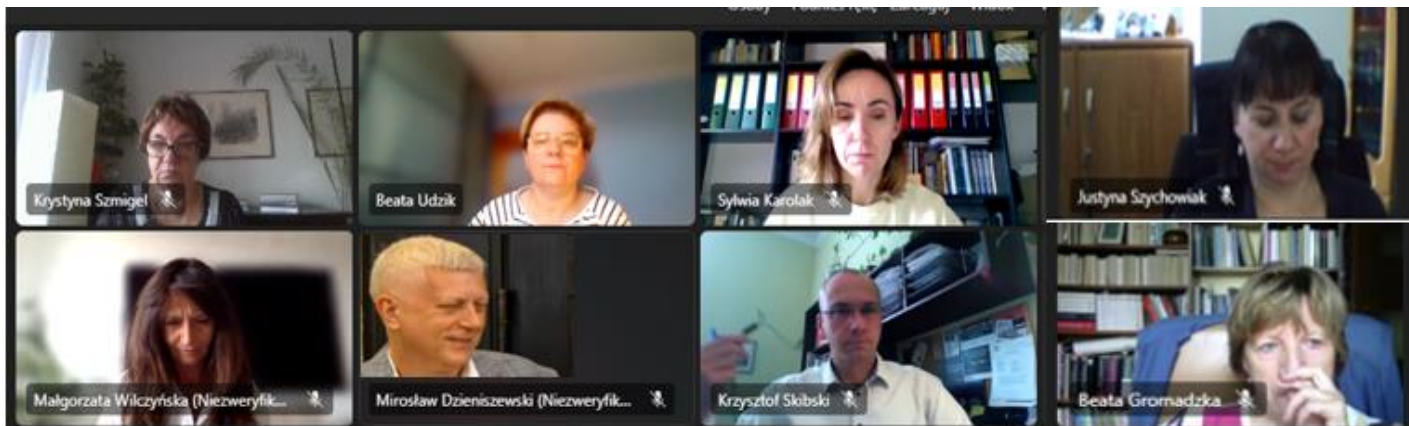
Rok wyborczy w kraju utrudnił przygotowanie konferencji ale wszyscy współorganizatorzy solidarnie kontynuowali zobowiązania poprzedników potwierdzone bezpośrednim spotkaniem w Poznaniu w dniu 12.04.2024 r. Zebranie organizatorów w UM Województwa Wielkopolskiego, Kuratorium Oświaty i wizja lokalna Collegium Mauis UAM.



Przedstawienie Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej na forum nauczycieli i władz akademickich UAM w Poznaniu i oraz nauczycieli szkół uczestniczących w spotkaniu oraz zaproszenie na konferencję.



Zebrania Komitetu Organizacyjnego czerwiec – wrzesień 2024 r.
prowadzone przez Przewodniczącą Komitetu Organizacyjnego
dr hab. Beatę Udzik, prof. UAM w Poznaniu



Dziękujemy za wspaniałe wrażenia,
które dzięki Państwu wywozimy
z Poznania!



Od lewej: Mirosław Dziemiszewski, ODN w Pile; Justyna Szychowiak, ODN w Poznaniu; Małgorzata Wilczyńska-Grześ, KO w Poznaniu; dr hab. Beata Udzik, prof. UAM – Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego

PARTNERZY EDUKACYJNI



Towarzystwo Miłośników Języka Polskiego

Partner Edukacyjny

tmjp.pl



Uniwersytet Adama Mickiewicza dla Najlepszych

Partner Edukacyjny

amu.edu.pl/wspolpraca/dla-szkol/uam-dla-najlepszych



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Partner Edukacyjny

oke.poznan.pl



Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu

Partner Edukacyjny

Patronat Honorowy

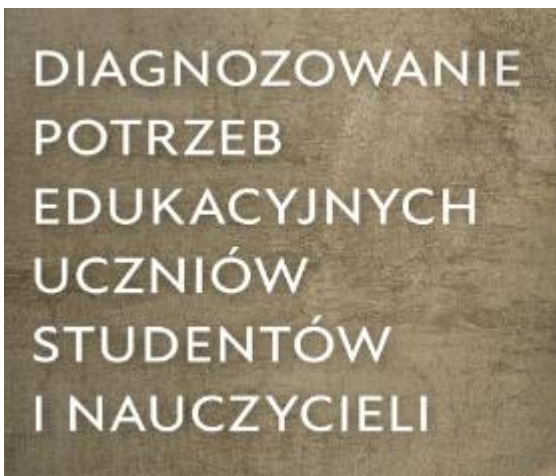


Rektor UAM

Bogumiła Kaniewska

Patronat Honorowy

Jej Magnificencja Rektor UAM prof. dr hab. Bogumiła Kaniewska objęła patronatem honorowym XXX Jubileuszową Konferencję Diagnostyki Edukacyjnej pt. *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli.*



Marszałek Województwa Wielkopolskiego

Marek Woźniak

Patronat Honorowy

Marszałek Województwa Wielkopolskiego Pan Marek Woźniak objął patronatem honorowym XXX Jubileuszową Konferencję Diagnostyki Edukacyjnej pt. *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli.*



Prezydenta Miasta Poznania

Jacek Jaśkowiak

Patronat Honorowy

Prezydent Miasta Poznania Pan Jacek Jaśkowiak objął patronatem honorowym XXX Jubileuszową Konferencję Diagnostyki Edukacyjnej pt. *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli.*



Czy to naprawdę koniec konferencji?



Kilka pokoleń diagnostów

XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej – Poznań 2024



XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej – Poznań 2024



XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej – Poznań 2024





Dziękujemy, do zobaczenia za rok!

Prezentację przygotowała Krystyna Szmigel na podstawie zdjęć Henryka Szaleńca, Krystyny Szmigel, Jakuba Czarneckiego oraz fotografii UAM