

**Warsztaty dla uczestników
XXXI Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej
18–20.09.2025 r.**

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (Czego mogą się spodziewać uczestnicy)
Warsztat 1. <i>Istota uczenia się. Czego i dlaczego musimy uczyć się przez całe życie?</i>	dr Krzysztof Wereszczyński Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, specjalność andragogiczna, magister historii o specjalności nauczycielskiej. Posiada 33-letni staż pracy w oświacie w charakterze nauczyciela, doradcy metodycznego, wizytatora i dyrektora ośrodka doskonalenia nauczycieli.	Cel: wypracowanie przez uczestników koncepcji własnego, całościowego uczenia się/rozwoju zgodnie z wymaganiami art. 6 ust.3) ustawy Karta Nauczyciela. Adresaci: zainteresowani uczestnicy Konferencji (w szczególności: nauczyciele, dyrektorzy, pracownicy ODN, wychowawcy). Prowadzący wykorzystuje podstawy prawne oraz dobraną literaturę pedagogiczną, w szczególności andragogiczną. Metodą dialogową zachęci uczestników do refleksji nad własnym uczeniem się, a następnie do skonkretyzowania własnych planów rozwoju osobowego uwzględniających sfery pozazawodowe. Koncepcja ma uwzględnić wszystkie etapy życia człowieka dorosłego – od wczesnej dorosłości po późną dorosłość (zgodnie z koncepcjami m.in. E. Eriksona czy D. Levinsona). Prowadzący opiera się na założeniu całościowego postrzegania osoby nauczyciela, wychowawcy, zgodnie z koncepcjami H. Kwiatkowskiej
Warsztat 2. <i>Ocenianie, które dodaje skrzydeł – jak wspierać ucznia zamiast go oceniać</i>	Katarzyna Cieciora Nauczycielka dyplomowana, konsultantka w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej MCDN w Krakowie, laureatka plebiscytu 50 Śmiałych za walkę z oceną w polskich szkołach	Warsztaty mają dostarczyć nauczycielom wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu oceniania bieżącego w klasach 1–3, wspierającego dziecko w rozwoju. Pokazują skuteczne sposoby motywowania dzieci do pracy bez konieczności ocen cyfrowych. Zajęcia rozwijają umiejętności sprawnego i efektywnego oceniania uczniów w najmłodszych klasach szkoły podstawowej opartego na najnowszych wynikach badań
Warsztat 3. <i>Sztuczna inteligencja w edukacji</i>	Wojciech Wątor Nauczyciel matematyki z Embassy International School w Krakowie. Pasjonat nowoczesnych rozwiązań w edukacji i neurodydaktyki. Po godzinach podróżnik, kucharz i fan dobrej książki. Autor bloga <i>Edukacja jutra</i>	Przedłużenie treści wykładu pt. <i>Ocenianie w dobie sztucznej inteligencji</i> . Zajęcia będą polegać na zaprezentowaniu konkretnych narzędzi do automatyzacji sprawdzania, generowania spersonalizowanych ćwiczeń i analizy postępów uczniów. Kluczowym założeniem jest zachowanie najcenniejszych aspektów nauczania – relacji z uczniami i indywidualnego mentoringu – przy jednoczesnym zwiększeniu efektywności pracy

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (Czego mogą się spodziewać uczestnicy)
Warsztat 4. <i>Klucz do sukcesu – rola wymagań edukacyjnych w skutecznym uczeniu się</i>	Katarzyna Cieciura Nauczycielka dyplomowana, konsultantka w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej MCDN w Krakowie, laureatka plebiscytu 50 Śmiałych za walkę z oceną w polskich szkołach	Warsztaty mają dostarczyć nauczycielom wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu tworzenia wymagań edukacyjnych i kryteriów oceny bieżącej. Pokazują skuteczne sposoby motywowania dzieci do pracy poprzez zastosowanie samooceny ucznia, opierając się na kluczu do sukcesu, czyli prawidłowo skonstruowanych kryteriach sukcesu
Warsztat 5. <i>Uczymy myśleć krytycznie i szacować – tworzymy i rozwiązujemy zadania Fermiego</i>	Wojciech Małecki Fizyk, absolwent Uniwersytetu Wrocławskiego. Członek Zarządu PTDE przez 19 lat. Współtworzył system egzaminów zewnętrznych w Polsce – koordynator programu Nowa Matura. Wieloletni dyrektor OKE we Wrocławiu. Współpracownik Dolnośląskiego Uniwersytetu DSW we Wrocławiu i Wrocławskiego Centrum Rozwoju Społecznego, ekspert Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we Wrocławiu	W trakcie warsztatów podejmiemy próbę uwzględnienia w naszej pracy kompetencji XXI wieku (krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, współpraca, komunikacja, kreatywność). Wykorzystamy w tym celu zadania Fermiego jako narzędzia rozwijania i weryfikowania stopnia opanowania wymienionych kompetencji. Zadania (pytania) Fermiego wymagają szacowania w sytuacjach braku niezbędnych danych. Są to pytania otwarte, na które nie ma jednej poprawnej odpowiedzi. Ich rozwiązywanie angażuje logiczne myślenie, wymaga budowania założeń i metod rozwiązywania, umiejętności analizy i syntezy informacji, krytycznej oceny rezultatów. Praca nad nimi wspomaga także rozwój umiejętności komunikowania i współpracy. Zadania Fermiego są atrakcyjne, lubiane przez uczniów i studentów, stosowane od klas młodszych aż po studia wyższe oraz w rekrutacji i treningach pracowników znaczących firm i organizacji. Na zajęciach pogłębimy rozumienie intencji zadań Fermiego, opanujemy strategie rozwiązywania zadań Fermiego, rozwiążemy i wymyślimy nowe (nasze) zadania Fermiego, oceniamy ich przydatność w codziennej pracy