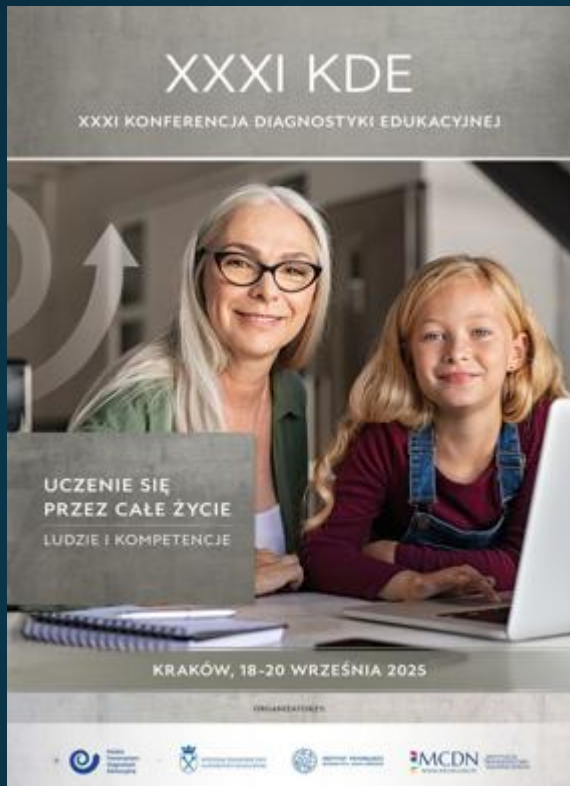




XXXI Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej

Uczenie się przez całe życie. Ludzie i kompetencje

Fotoprezentacja, Kraków 2025 r.



Witamy uczestników XXXI Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej
w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego

.....
.....
.....
.....











Polskie Towarzystwo
Diagnostyki Edukacyjnej



WYDZIAŁ FILOZOFICZNY
UNIWERSYTETU JAGIELLOŃSKIEGO



MCDN
WWW.MCDN.EDU.PL

INSTYTUCJA
WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO

*Projekt zrealizowano przy wsparciu
finansowym
Województwa Małopolskiego*



*Recenzentka tomu publikacji **prof. UAM, Beata Udzik** - Instytut Filologii Polskiej Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu **zapewnia, że odbiorca znajdzie w tomie konferencyjnym***

- **ujęcia badawcze będące wynikiem wieloletnich projektów** prowadzonych przez całe zespoły, jak i **lokalne diagnozy** przygotowane indywidualnie dla potrzeb **ewaluacji lokalnego projektu lub instytucji**
- **obok ujęć sprofilowanych przedmiotowo** (język polski, matematyka, geografia, fizyka, edukacja wczesnoszkolna), znajdują się też **ujęcia wpisane w dziedziny akademickie** (psychologia, psychometria, pedagogika, socjologia, andragogika)



Odbiorca znajdzie w tomie konferencyjnym

- **teksty są zróżnicowane pokoleniowo ze względu na podmiot refleksji** (edukacja dzieci, młodzieży, studentów, dorosłych, seniorów).
- autorzy piszą o **edukacji systemowej**, szkołach publicznych i niepublicznych, **studiach**, edukacji **nieformalnej i zdalnej**, **działalności instytucji** na rzecz **seniorów**.

Całość problematyki konferencji zostanie uzupełniona podczas trwania konferencji o panele dyskusyjne i warsztaty.





- **dr hab. Elżbieta Przybył-Sadowska, prof. UJ – dziekan Wydziału Filozoficznego**
- **Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa Maria Kłaman**
- **dr Łukasz Cieślik – Dyrektor Małopolskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli**







**Od lewej: dr Maria Krystyna Szmigel
– przewodnicząca ZG Polskiego Towarzystwa
Diagnostyki Edukacyjnej (PTDE)**

**dr hab. Elżbieta Przybył-Sadowska, prof.
UJ – dziekan Wydziału Filozoficznego**



dr Gabriela Olszowska – Małopolski Kurator Oświaty



**dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ – dyrektor
Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (ZG PTDE)**

Odnaka Honoris Gratia

- Odnaka jest krążek o średnicy 40 mm, o gładkim obrysie lewego półokręgu.
- W górnej ćwiartce prawego półokręgu wymodelowanej w kształcie tarczy wlot Bazyliki Mariackiej oraz murów miejskich, na prawej dolnej ćwiartce napis HONORIS GRATIA
- Po lewej stronie w barwach Stołecznego Królewskiego Miasta Krakowa w połowie wysokości lewego półokręgu.
- Odnaka Honoris Gratia zawieszona jest na wstążce materiałowej w barwach Stołecznego Królewskiego Miasta Krakowa.





Zastępca Prezydenta
Miasta Krakowa
Maria Kłaman



Pan Prezydent Miasta Krakowa
dr Aleksander Miszański



Pozytywnie odniósł się do wniosków Zarządu Głównego
Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej przyznając
Odnaki Honoris Gratia

- prof. dr hab. Bolesławowi Niemierko
- dr Henrykowi Szaleńcowi

**Odnaki wręczy MARIA KLAMAN -
Wiceprezydent Miasta Krakowa**









.....
.....
.....
.....





Czwartek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna I. 10.30-13.00

Rekonstrukcja edukacji w XXI wieku

Prowadzenie: dr Henryk Szaleniec(PTDE), Marek Legutko (PTDE)

prof. dr hab. Bolesław Niemierko	<i>Ewolucja diagnostyki edukacyjnej. Hierarchie i typy uczenia się</i>
Janina Stojak	<i>Zobacz więcej-diagnoza jako przestrzeń dialogu i współpracy otwierających na rozwój</i>
dr Łukasz Cieślik	<i>O wyzwaniach i zadaniach współczesnej szkoły</i>
dr Krzysztof Wereszczyński	<i>„Ucz się lub giń” - egzystencjalny wymiar uczenia się człowieka w praktycznej i teoretycznej perspektywie czasów współczesnych</i>
dr Stanisław Plebański Katarzyna Rzepczak-Generowicz Katarzyna Koziół	<i>Pięć tysięcy tygodni uczącego się mózgu</i>
Wojciech Małecki	<i>Zanim obliczysz oszacuj. Znaczenie umiejętności szacowania w rozwijaniu kompetencji XXI wieku</i>
Jerzy Paczkowski	<i>Zmiana pokoleniowa a kompetencje przyszłości – kompetencje, oczekiwania i potrzeby</i>
13.00–13.45	Lunch



Czwartek, 19.09.2025 r. Sesja plenarna I. 10.30-13.00
Rekonstrukcja edukacji w XXI wieku
Prowadzenie: dr Henryk Szaleniec (PTDE), Marek Legutko (PTDE)



prof. dr hab. Bolestaw
Niemierko

Ewolucja diagnostyki edukacyjnej. Hierarchie i typy uczenia się



Janina Stojak

*Zobacz więcej-diagnoza jako przestrzeń dialogu i współpracy
otwierających na rozwój*



dr Łukasz Cieślik

O wyzwaniach i zadaniach współczesnej szkoły



dr Krzysztof Wereszczyński

„Ucz się lub giń” - egzystencjalny wymiar uczenia się człowieka w praktycznej i teoretycznej perspektywie czasów współczesnych



dr Stanisław Plebański
Katarzyna Rzepczak-
Generowicz
Katarzyna Koziół

Pięć tysięcy tygodni uczącego się mózgu



Wojciech Małecki

Zanim obliczysz oszacuj. Znaczenie umiejętności szacowania w rozwijaniu kompetencji XXI wieku





Wojciech Małecki

Zanim obliczysz oszacuj. Znaczenie umiejętności szacowania w rozwijaniu kompetencji XXI wieku



Jerzy Paczkowski

Zmiana pokoleniowa a kompetencje przyszłości – kompetencje, oczekiwania i potrzeby



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....









.....
.....
.....
.....





Fragment wystawy publikacji Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....











Czwartek 18.09.2025 r.



Panel dyskusyjny 13.45–14.45

Uczenie się od innych. Jak realizuję ideę uczenia się przez całe życie?

Prowadzenie: **Małgorzata Wilczyńska Grześ** – Polskie Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej, **Czesław Kruczek** – Departament Edukacji i Nauki Wielkopolskiego Urzędu Marszałkowskiego z udziałem dr **Gabrieli Olszowskiej**, Małopolskiego Kuratora Oświaty



Czesław Kruczek, Małgorzata Wilczyńska

Panel dyskusyjny



dr Gabriela Olszowska

Czwartek 18.09.2025 r.

Panel dyskusyjny 13.45–14.45

Uczenie się od innych. Jak realizuję ideę uczenia się przez całe życie?

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska Grześ – Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, Czesław Kruczek – Departament Edukacji i Nauki Wielkopolskiego Urzędu Marszałkowskiego z udziałem dr Gabrieli Olszowskiej, Małopolskiego Kuratora Oświaty

XXXI KDE

XXXI KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ



UCZENIE SIĘ
PRZEZ CAŁE ŻYCIE

LUDZIE I KOMPETENCJE

KRAKÓW, 18-20 WRZEŚNIA 2025





Czekamy na rozwiązania zadań matematycznych

Panel dyskusyjny Młodzież także z nami:

XXV LO im. Stefana Żeromskiego w Krakowie
Zespołu Szkół Mechanicznych Nr 3 w Krakowie
Liceum Ogólnokształcące w Skawinie im. Marii Skłodowskiej-Curie
Publiczne Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Apostołów w Krakowie
Szkoła Podstawowa nr.155 im. św. Jadwigi Królowej w Krakowie





Panel dyskusyjny

























Czwartek 18.09.2025 r.

Panel dyskusyjny 13.45–14.45

Uczenie się od innych. Jak realizuję ideę uczenia się przez całe życie?

Prowadzenie: Małgorzata Wilczyńska Grześ – Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, Czesław Kruczek – Departament Edukacji i Nauki Wielkopolskiego Urzędu Marszałkowskiego z udziałem dr Gabrieli Olszowskiej, Małopolskiego Kuratora Oświaty

XXXI KDE

XXXI KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

wyjdź











Panel dyskusyjny: *Uczenie się od innych. Jak realizuję ideę uczenia się przez całe życie?*

Prowadzenie: **Małgorzata Wilczyńska Grześ** – Polskie Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej,
Czesław Kruczek – Departament Edukacji i Nauki Wielkopolskiego Urzędu Marszałkowskiego
z udziałem dr **Gabrieli Olszowskiej**, Małopolskiego Kuratora Oświaty







Panel dyskusyjny: z uwagą wsłuchujemy się i komentujemy w wypowiedzi uczniów











Panel dyskusyjny – jak miło zobaczyć zadowolonych uczniów!





Wręczenie nagrody za konkursowe rozwiązanie zadania



XXXI KDE

WYKONANIE ZADANIA WYKONANIE WYKONANIE



WYKONANIE ZADANIA WYKONANIE WYKONANIE

WYKONANIE ZADANIA WYKONANIE WYKONANIE

XXX KDE

WYKONANIE ZADANIA WYKONANIE WYKONANIE





Pracownicy MCDN
Kraków

Mariola Kozak, **dr Małgorzata Dutka-Mucha – Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego (ZG PTDE)**,
prof. dr hab. Bolestaw Niemierko, Mariusz Stinia, Katarzyna Cieciera



Wystawa publikacji Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej 2003-2025

Czwartek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna II. 15.00–17.00

Ocenianie uczenia się

Prowadzenie: prof. dr hab. Bolesław Niemierko, dr Aleksandra Jasińska-Maciążek UW

dr hab. Jacek Stańdo, prof. PŁ	<i>Ocena pod kontrolą algorytmów? Rola nauczyciela w świecie edukacji wspieranej przez AI</i>
dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ	<i>Nowe kierunki badań w CKE (2025-2026)</i>
Janina Syrek	<i>Dylematy uczenia, nauczania i oceniania w obliczu zmienności rozporządzeń</i>
Edyta Wąsik	<i>Nie tylko stopnie – jak naprawdę zobaczyć, że uczeń się uczy? Gromadzenie i analiza dowodów uczenia się w pracy nauczyciela. Od kompetencji przekrojowych do przedmiotowych w poszukiwaniu prawdziwego uczenia się</i>
dr Malwina Gros	<i>Oceny przedmiotowe a ocena indywidualnego postępu. Jak mierzyć sukces ucznia w zróżnicowanym systemie dydaktycznym?</i>
Szymon Grabowski Łukasz Faliszek	<i>Wielowymiarowość oceniania szkolnego. Jak formułowanie wymagań edukacyjnych pomaga w ewaluacji osiągnięć edukacyjnych ucznia?</i>
Joanna Peter	<i>Edukacja rozproszona, kompetencja skupione: mikropoświadczenia i nowa logika uczenia się</i>



dr hab. Jacek Stańdo, *Ocena pod kontrolą algorytmów? Rola nauczyciela w świecie edukacji wspieranej*
 prof. PŁ *przez AI*

dr hab. Robert
Zakrzewski-
dyrektor CKE
*Nowe kierunki
badań CKE
(2025-2026)*





dr hab. Robert
Zakrzewski, prof. UŁ

Nowe kierunki badań w CKE (2025-2026)



Janina Syrek

Dylematy uczenia, nauczania i oceniania w obliczu zmienności rozporządzeń





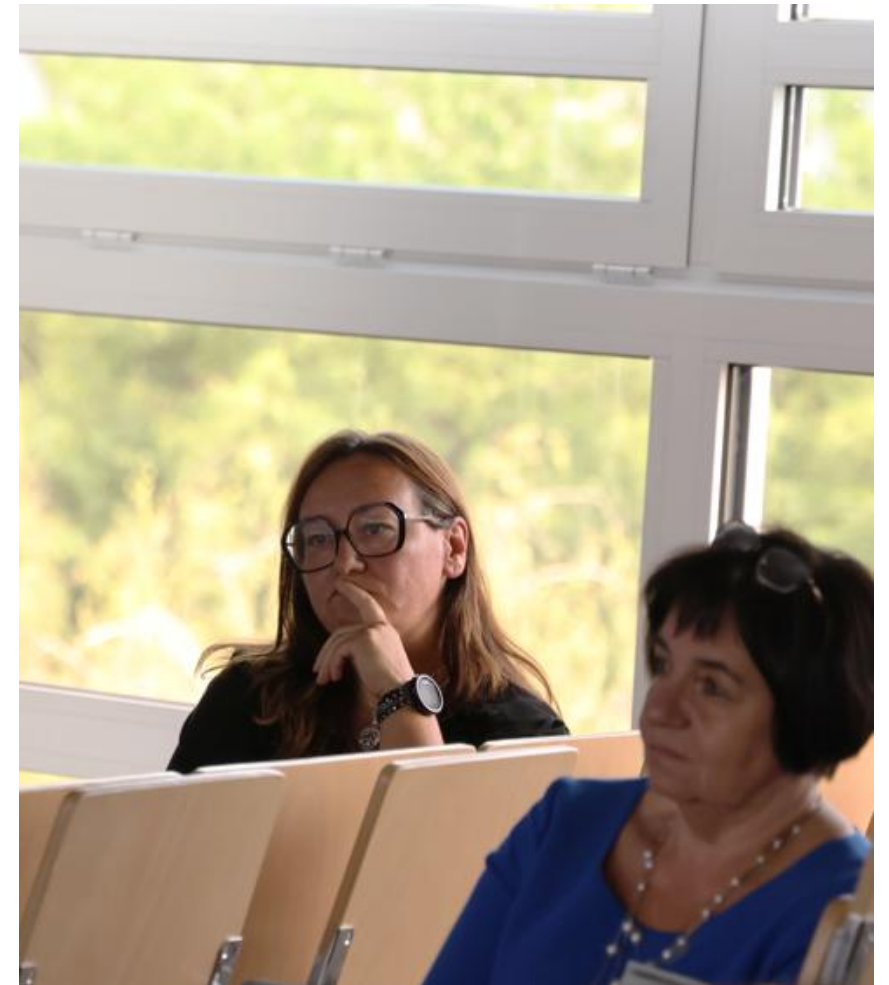
Edyta Wąsik

Nie tylko stopnie – jak naprawdę zobaczyć, że uczeń się uczy? Gromadzenie i analiza dowodów uczenia się w pracy nauczyciela. Od kompetencji przekrojowych do przedmiotowych w poszukiwaniu prawdziwego uczenia się



Szymon Grabowski
Łukasz Faliszek

Wielowymiarowość oceniania szkolnego. Jak formułowanie wymagań edukacyjnych pomaga w ewaluacji osiągnięć edukacyjnych ucznia?



Szymon Grabowski
Łukasz Faliszek

Wielowymiarowość oceniania szkolnego. Jak formułowanie wymagań edukacyjnych pomaga w ewaluacji osiągnięć edukacyjnych ucznia?



XXXI KDE

KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ



XXX KDE

XXX KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ



DIAGNOZOWANIE
POTRZEB
EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW
STUDENTÓW
I NAUCZYCIELI



Katarzyna Cieciora, Halina Pulchny, prof. dr hab. Bolestaw Niemierko,
dr Małgorzata Dutka-Mucha – Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego (ZG PTDE),
dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ – dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (ZG PTDE)

17.15-18.15

Zapisy przy stoliku w rejestracji

Warsztat 1.

Istota uczenia się. Czego i dlaczego musimy uczyć się przez całe życie?

dr Krzysztof Wereszczyński

Warsztat 2.

Ocenianie, które dodaje skrzydeł – jak wspierać ucznia zamiast go oceniać

Katarzyna Cieciora

Od 18.30 Wycieczki po Krakowie

- 1. *Kraków z przymrużeniem oka, czego nie mówię turystom***
(prowadzi pani Agnieszka Szafraniec)
- 2. *W poszukiwaniu genius loci w architekturze Krakowa – o ładu i chaosie przestrzennym oraz edukacji architektoniczno-urbanistycznej***
(prowadzi dr Michał Zatorski)



Warsztat 1. dr Krzysztof Wereszczyński
Istota uczenia się. Czego i dlaczego musimy uczyć się przez całe życie?





Warsztat 1. dr Krzysztof Wereszczyński

Istota uczenia się. Czego i dlaczego musimy uczyć się przez całe życie?

Warsztat 2. Katarzyna Cieciora

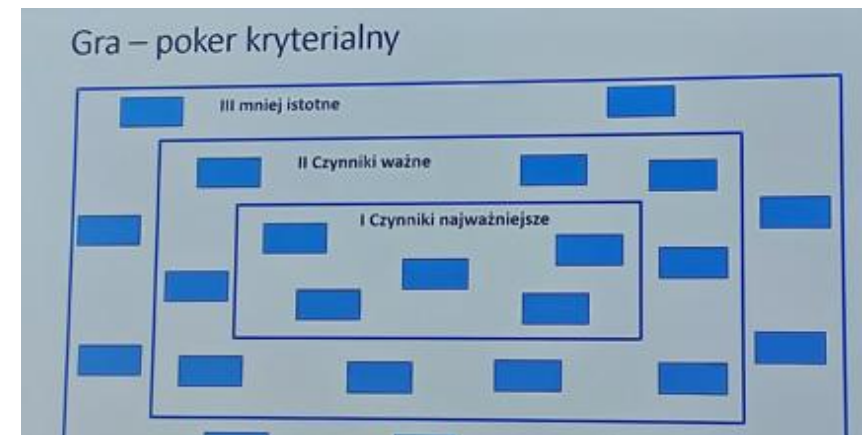
Ocenianie, które dodaje skrzydeł – jak wspierać ucznia zamiast go oceniać





Warsztat 2. Katarzyna Cieciura

Ocenianie, które dodaje skrzydeł – jak wspierać ucznia zamiast go ocenia





Trwają warsztaty











Spacer po Starym Krakowie: *Kraków z przymrużeniem oka, czego nie mówię turystom* (prowadzi pani Agnieszka Szafraniec)



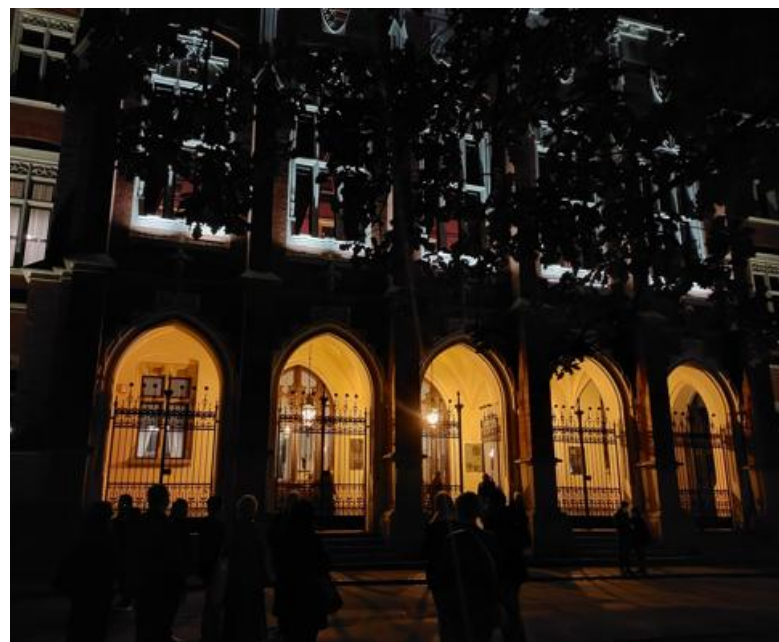


Spacer po Starym Krakowie:
*Kraków z przymrużeniem oka,
 czego nie mówię turystom*
 (prowadzi pani Agnieszka Szafraniec)





Spacer po Starym Krakowie: *Kraków z przymrużeniem oka, czego nie mówię turystom* (prowadzi pani Agnieszka Szafraniec)



XXXI KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

Kraków, 18–20 września 2025 r.

WYCIECZKA II

Trasa: Poszukiwanie genius loci w architekturze Krakowa, czyli o edukacji architektoniczno-urbanistycznej oraz ładzie i chaosie przestrzennym (prowadzi dr Michał Zatorski – nauczyciel konsultant z Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli).

Opis: *Genius loci – ten łaciński termin oznacza „ ducha miejsca”, pierwotnie rozumiany był jako opiekuńcze bóstwo lub demon strzegący danego miejsca w mitologii rzymskiej. Współcześnie, pojęcie to odnosi się do charakterystycznej atmosfery, unikalnego charakteru lub „ducha” konkretnej przestrzeni, który odróżnia ją od innych. Prowadzący udowodni że każde miejsce ma nie tylko swoją historię, ale także geografię. Ponadto dowiedzą się Państwo: Jak kształtować u uczniów poczucie ładu i chaosu przestrzennego. Jak wykorzystując zajęcia terenowe prezentować tożsamość miejsca. Po co przyznawana jest polska antynagroda Archi-Szopa? Gdzie w przestrzeni Krakowa ukryte są znaki wielkiej wody? Jak modernizm wpłynął na krajobraz bulwarów wiślanych. Dlaczego jeden z najbardziej kultowych hoteli okresu PRL jest aktualnie sztyldem reklamowym. Uczestnicy wycieczki dowiedzą się w jaki sposób współcześni architekci próbują uwzględniać w swoich projektach „genius loci” tuż obok wawelskiego wzgórza. Na koniec spaceru odkryjemy nowe oblicze krakowskiego Kazimierza.*



dr Michał Zatorski

Chaotyczna zabudowa Krakowa i brak zieleni - na te problemy wskazują... urzędnicy



Obraz z lotu ptaka. Zabudowa mieszkaniowa i biurowa, która zalega na terenach zielonych i wzdłuż ulic.

„431 pozwoleń budowlanych niezgodnych ze studium zagospodarowania przestrzennego, bloki i domy powstające na terenach zielonych, których nie udało się ochronić, bo plany miejscowe powstają zbyt wolno. Niedostatki zieleni, presja inwestycyjna, niewydolne układy komunikacyjne przy nowych inwestycjach mieszkaniowych i biurowych oraz chaotyczna zabudowa miasta.”

STUDIA NAD CHAOSEM PRZESTRZENNYM

<http://www.kpzk.pan.pl/> - zakładka "chaos przestrzenny"

STUDIA NAD CHAOSEM PRZESTRZENNYM tom 182 "Studiów" KPZK PAN pod redakcją A. Kowalewskiego, T. Markowskiego i P. Śleszyńskiego

WSPÓŁCZESNE PRZYCZYNY CHAOSU PRZESTRZENNEGO

Modernizacyjne
i postmodernizacyjne

Psychologiczno-społeczne

Prawno-planistyczne

EDUKACJA ARCHITEKTONICZNA – wdrożenie elementów powszechnej edukacji architektonicznej w ramach realizacji zagadnień z zakresu podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.



INNE PROPOZYCJE SCENARIUSZY ZAJĘĆ ARCHITEKTONICZNO-URBANISTYCZNYCH

- ❖ Scenariusz zajęć archi-przygody – narodowe centrum kultury (<https://www.nck.pl/projekty-kulturalne/projekty/archi-przygody>)

STUDIA NAD CHAOSEM PRZESTRZENNYM

<http://www.kpzk.pan.pl/> - zakładka "chaos przestrzenny"

STUDIA NAD CHAOSEM PRZESTRZENNYM tom 182 "Studiów" KPZK PAN pod redakcją A. Kowalewskiego, T. Markowskiego i P. Śleszyńskiego

AGENDA 2030

Agendę tworzy 17 celów, a właściwie wyzwań XXI wieku, które społeczność międzynarodowa postanowiła rozwiązać. Cele te stanowią kontynuację Milenijnych Celów Rozwoju. Aż 193 państw członkowskich Organizacji Narodów Zjednoczonych przyjęło dokument końcowy nowej agendy zrównoważonego rozwoju zatytułowanej Przekształcanie naszego świata: Agenda na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju – 2030. Zawiera ona 17 Celów i 169 zadań.

CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU



Piątek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna III. 8.30–10.30

Uczenie się dzieci i młodzieży

Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW, Aleksander Ławiński PTDE

prof. dr hab. Łukasz Tomczyk	<i>Między memem a szantażem. Współczesne oblicza cyberprzemocy wobec nauczycieli</i>
Maria Krogulec- Sobowiec	<i>Moc fabuły baśni dydaktycznej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i>
Kinga Kusiak-Witek	<i>Poczucie skuteczności edukacyjnej w percepcji nauczycieli przedszkola w perspektywie postedukacyjnej</i>
dr Anna Kreft	<i>Rozwój kompetencji metapoznawczych u uczniów klas młodszych ze szkoły podstawowej – perspektywa diagnostyczna</i>
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek dr Sylwia Opozda–Suder prof. Paweł Grygiel, Maja Gajda dr hab. Roman Dolata, prof. UW	<i>Rozwój i walidacja Kwestionariusza „Stresu w środowisku szkolnym” (SESQ): pomiar stresu związanego z nauką, nauczycielami i rówieśnikami u uczniów szkół podstawowych</i>
Aleksander Ławiński	<i>Kształtowanie rezyliencji uczestników międzynarodowego, szkolnego projektu edukacyjnego „Fala zmian. Młodzi ludzie walczą z powodzią”</i>

10.30-11.00 Przerwa kawowa



Piątek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna III. 8.30–10.30

Uczenie się dzieci i młodzieży

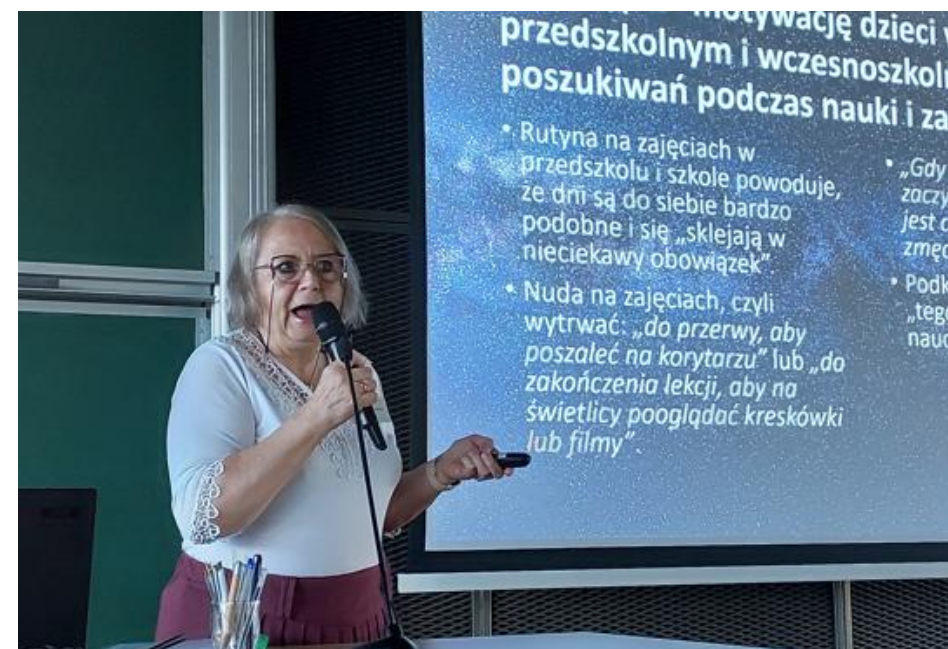
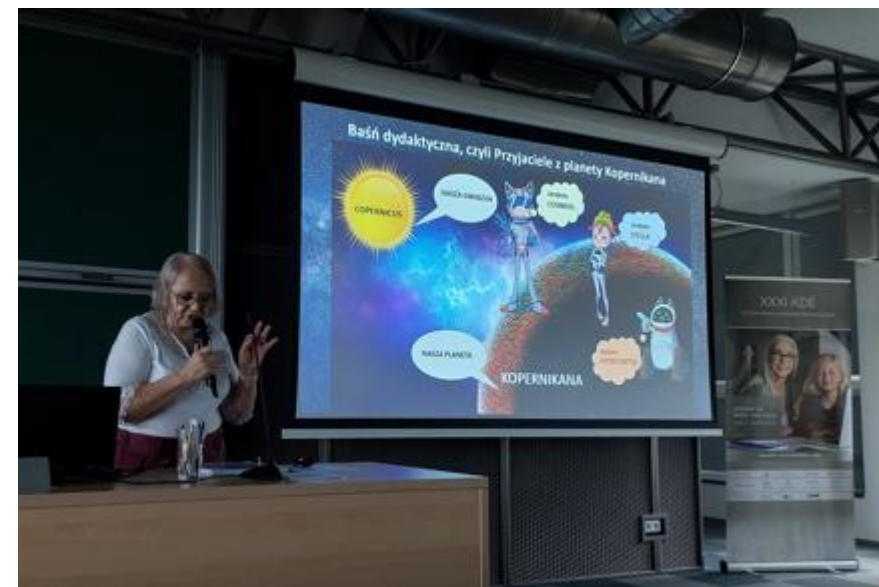
Prowadzenie: dr hab. Roman Dolata, prof. UW, Aleksander Ławiński PTDE





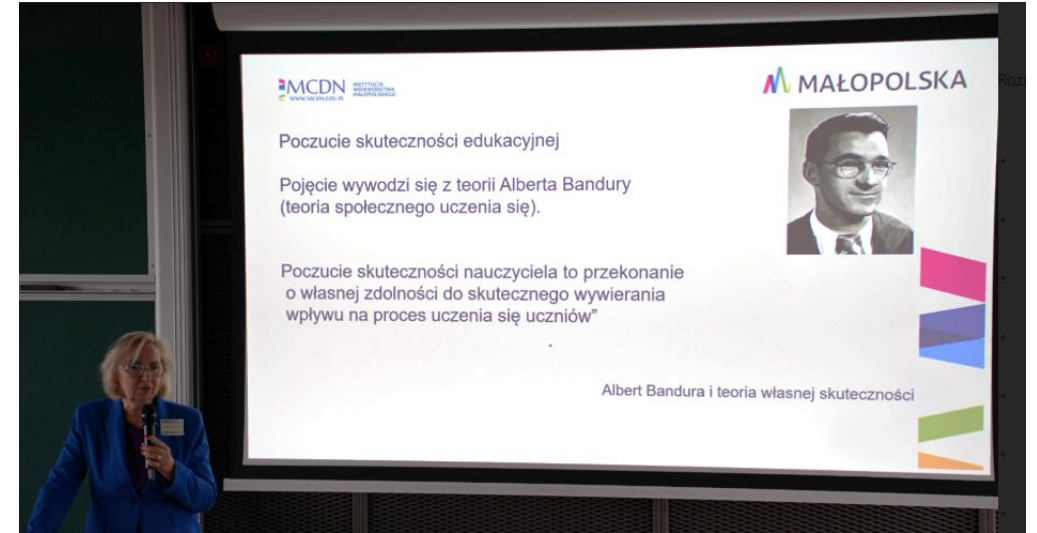
prof. dr hab. Łukasz Tomczyk

Między memem a szantażem. Współczesne oblicza cyberprzemocy wobec nauczycieli



Maria Krogulec- Sobowiec

Moc fabuły baśni dydaktycznej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



Kinga Kusiak-Witek

Poczucie skuteczności edukacyjnej w percepcji nauczycieli przedszkola w perspektywie postedukacyjnej





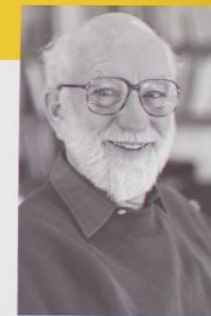
Metapoznanie - definicja

Metapoznanie – myślenie o myśleniu

J. Flavell wprowadził termin **metapoznanie** na określenie procesów myślowych wyższego rzędu odnoszących do kontrolowania i regulowania podstawowych procesów poznawczych, w tym zwłaszcza procesów nabywania wiedzy.

J. Flavell (1979) podkreślał ogromne znaczenie ludzkich zdolności metapoznawczych. Uważał, że autorefleksja i dążenie do samopoznania na poziomie *meta* spełniają ważne funkcje regulujące i monitorujące rozwój jednostki ludzkiej.

Uważał, że dzięki autorefleksji człowiek może wniknąć w głąb swoich myśli i przeanalizować je po to, aby następnie podjąć odpowiednie działania regulujące i naprawcze.



John Flavell. Photo courtesy of Stanford University

Pomorski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku

Inicjatywa Samorządu Województwa Pomorskiego

<https://humsci.stanford.edu/feature/john-h-flavell-distinguished-and-influential-scholar-developmental-psychology-has-died>

dr Anna Kreft

Rozwój kompetencji metapoznawczych u uczniów klas młodszych ze szkoły podstawowej – perspektywa diagnostyczna



Stres szkolny jako kluczowe wyzwanie okresu dorastania

W ostatnich latach obserwujemy znaczący wzrost problemów zdrowia psychicznego wśród młodzieży. Szkoła, w której uczniowie spędzają dużą część swojego życia, jest jednym z głównych źródeł stresu (Anniko et al., 2019; Lehtola et al., 2020). Napięcia związane z wymaganiami edukacyjnymi, ocenianiem oraz relacjami z nauczycielami i rówieśnikami istotnie wpływają na dobrostan i funkcjonowanie uczniów.



Stabilna struktura trójczynnikowa

Trzy wymiary + czynnik ogólny:

- relacje rówieśnicze,
- relacje z nauczycielami,
- uczenie się.

Dobry poziom dopasowania modelu (CFA):
RMSEA < .05, CFI > .95, TLI > .90, SRMR < .08.

Każdy wymiar spełniał kryteria:

- ≥ 5 itemów,
- ładunki czynnikowe > .60,
- brak istotnych cross-loadings.



Wysoka rzetelność SESQ



- Alfa Cronbacha: 0.79-0.91 dla poszczególnych wymiarów.
- Omega McDonald: potwierdził spójność wewnętrzną.
- Precyzja pomiaru (IRT): najwyższa w średnich i wysokich poziomach stresu.
- Stabilność wyników w różnych grupach uczniów.



dr Aleksandra Jasińska-Maciążek

dr Sylwia Opozda-Suder

prof. Paweł Grygiel, Maja Gajda

dr hab. Roman Dolata, prof. UW

Rozwój i walidacja Kwestionariusza „Stresu w środowisku szkolnym” (SESQ): pomiar stresu związanego z nauką, nauczycielami i rówieśnikami u uczniów szkół podstawowych

narzędzia SESQ

SESQ wypełnia lukę w pomiarze stresu szkolnego u uczniów w wieku 10-15 lat, oferując dostosowane narzędzie do oceny stresu w środowisku szkolnym.

- Dla badaczy: nowe, rzetelne narzędzie do zaawansowanych analiz stresu szkolnego i badań porównawczych.
- Dla szkół i nauczycieli: diagnoza i monitorowanie stresorów, lepsze planowanie wsparcia i rozmowy z uczniami.
- Dla polityki edukacyjnej: dane do projektowania działań wspierających dojrzałość uczniów.
- Perspektywa międzynarodowa: możliwość adaptacji i porównań między krajami.





Aleksander Ławiński

Kształtowanie rezyliencji uczestników międzynarodowego, szkolnego projektu edukacyjnego „Fala zmian. Młodzi ludzie walczą z powodzią”



Były pytania,
jest dyskusja



Piątek, 19.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 11.00–13.00

Sala A. Uczenie się dla rozwoju ucznia w kontekście przygotowania do egzaminów zewnętrznych – przedmioty humanistyczne

Prowadzenie: Joanna Peter (MCDN, PTDE), Mariola Kozak (MCDN)

dr Henryk Palkij	<i>Egzamin maturalny z historii po przeminie ustrojowej w 1989 roku z perspektywy uczestnika w zachodzących zmianach</i>
Maria Michlowicz	<i>O wybranych strategiach oceniania. Kompetencje, doświadczenia, umiejętności</i>
Teresa Bulska	<i>Jedno zadanie – wiele wniosków</i>
Monika Osika	<i>Plakat na egzaminie maturalnym? O interpretacji tekstów ikonicznych na egzaminie z języka polskiego</i>
Bartosz Kondratek	<i>Wyzwania w projektowaniu adaptacyjnego tekstu z języka polskiego jako języka obcego</i>

13.00 – 13.45 Lunch



dr Henryk Palkij



*Egzamin maturalny z historii po przemianie ustrojowej w 1989 roku
z perspektywy uczestnika w zachodzących zmianach*



Piątek, 19.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 11.00–13.00

Sala A. Uczenie się dla rozwoju ucznia w kontekście przygotowania do egzaminów zewnętrznych – przedmioty humanistyczne

Prowadzenie: Joanna Peter (MCDN, PTDE), Mariola Kozak (MCDN)







OKE OKRĘGOWA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA
W KRAKOWIE

Pytania zadawane sobie

- Ile razy oczekiwałam od uczniów samodzielnej pracy z tekstem?
 - Jak ich tego uczyłam?
 - Jak sprawdzałam i omawiałam ich samodzielną pracę?
 - Jaki feedback im dawałam?
- Czy zachęcałam moich uczniów i słuchaczy do samodzielności?
 - Jak korzystałam z dobrodziejstwa kart pracy?



Teresa Bulska

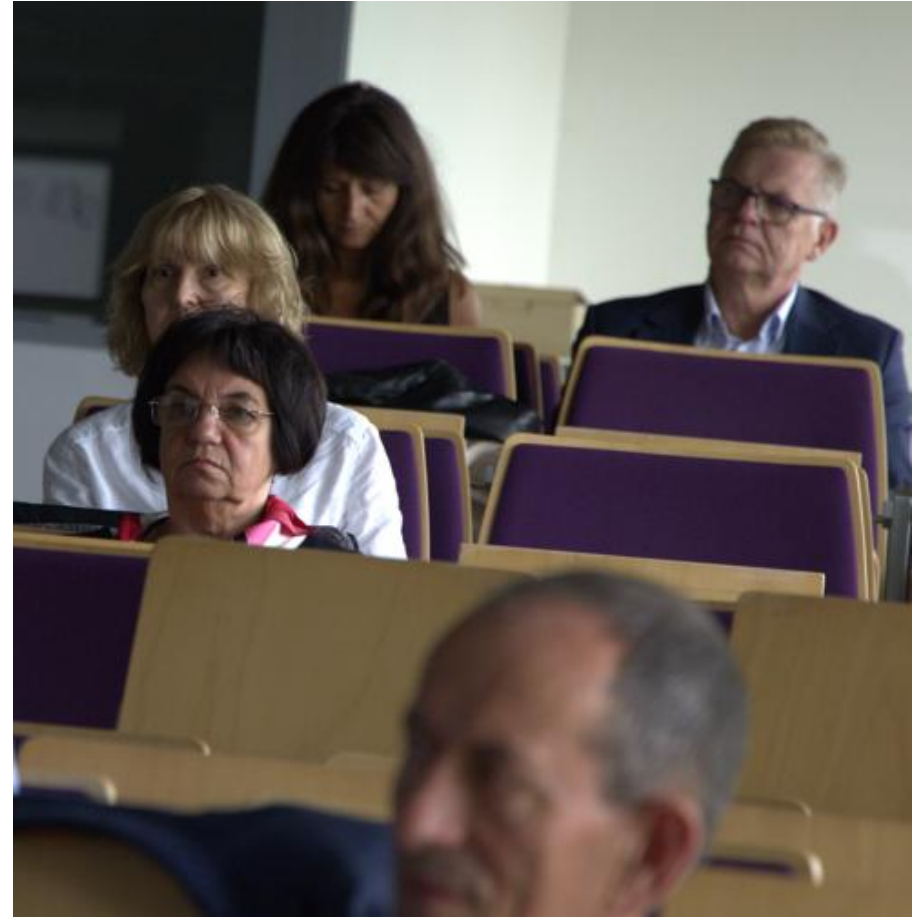
Jedno zadanie – wiele wniosków





Monika Osika

Plakat na egzaminie maturalnym? O interpretacji tekstów ikonicznych na egzaminie z języka polskiego

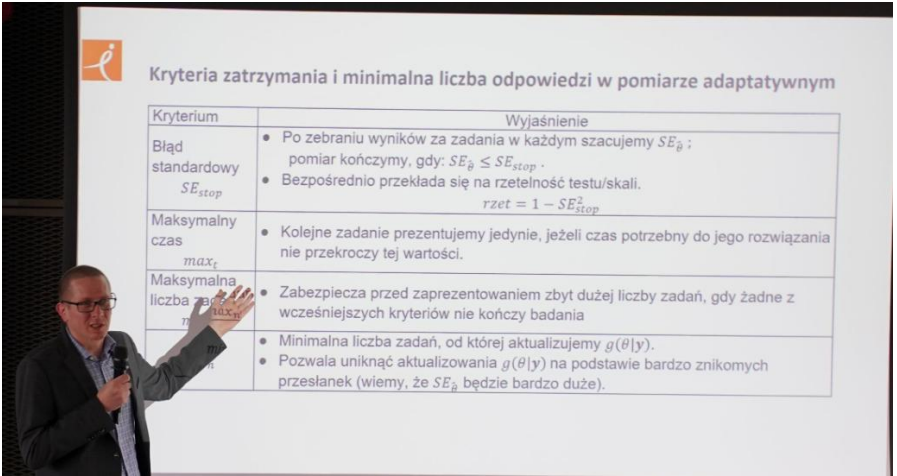






Bartosz Kondratek

Wyzwania w projektowaniu adaptacyjnego tekstu z języka polskiego jako języka obcego



Bartosz Kondrątek

Wyzwania w projektowaniu adaptacyjnego tekstu z języka polskiego jako języka obcego











Piątek, 19.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 11.00–13.00

**Sala B. Edukacja matematyczno-przyrodnicza jako proces angażujący ucznia,
nauczyciela, studenta –
od teorii do praktyki**

Prowadzenie: Marek Legutko (PTDE), Halina Pulchny (MCDN, PTDE)

dr Horacy Dębowski

*Między rzetelnością a trafnością. Ponad dwie dekady rozwoju
zewnętrznych egzaminów zawodowych*

dr Małgorzata Krzeczowska

*Od teorii do praktyki - znaczenie informacji zwrotnej w edukacji
przyszłych nauczycieli przedmiotów ścisłych*

dr hab. Paweł Grygiel, prof. UJ
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek
dr Kinga Karteczka- Świątek
dr Marek Muszyński
dr Anna Nawrot

*Zeszyt on-line jako narzędzie wspierające naukę matematyki:
założenia i wstępne wyniki badania efektywności cyfrowej platformy
edukacyjnej*

Małgorzata Iwanowska
Beata Wąsowska-Narolczyk

Nowe podstawy nauczania problemowego matematyki

dr Karolina Mroczyńska

*Potrzeby w zakresie edukacji matematycznej współczesnego studenta
na podstawie badań własnych*

13.00–13.45 Lunch



dr Horacy Dębowski

Piątek, 19.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 11.00–13.00

Sala B. Edukacja matematyczno-przyrodnicza jako proces angażujący ucznia, nauczyciela, studenta – od teorii do praktyki

Prowadzenie: Marek Legutko (PTDE), Halina Pulchny (MCDN, PTDE)

Między rzetelnością a trafnością. Ponad dwie dekady rozwoju zewnętrznych egzaminów zawodowych







Na zakończenie:

... the main limitations on the accuracy of examination results are not the fault of testing agencies. All of the sources (problems) could be tackled, but only if increases in costs, examining times, and times taken to produce results were to be accepted by the educational system.

Such acceptance seems most unlikely, in this, as in many other situations, the public gets what is prepared to pay for. This is accepted in many other areas of public policy but not, apparently in educational assessment.
(Black and William, 2014, s. 249)

Średni koszt egzaminu zawodowego w ramach systemu oświaty wobec kosztów egzaminów zawodowych licencyjnych.





 **Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie**

Mocne strony studentów:

- Umiejętność stosowania struktury feedbacku.
- Poprawne wskazywanie błędów merytorycznych.
- Uprzejmy i motywujący język.



dr Małgorzata Krzeczowska

Od teorii do praktyki - znaczenie informacji zwrotnej w edukacji przyszłych nauczycieli przedmiotów ścisłych



dr Małgorzata Krzeczowska

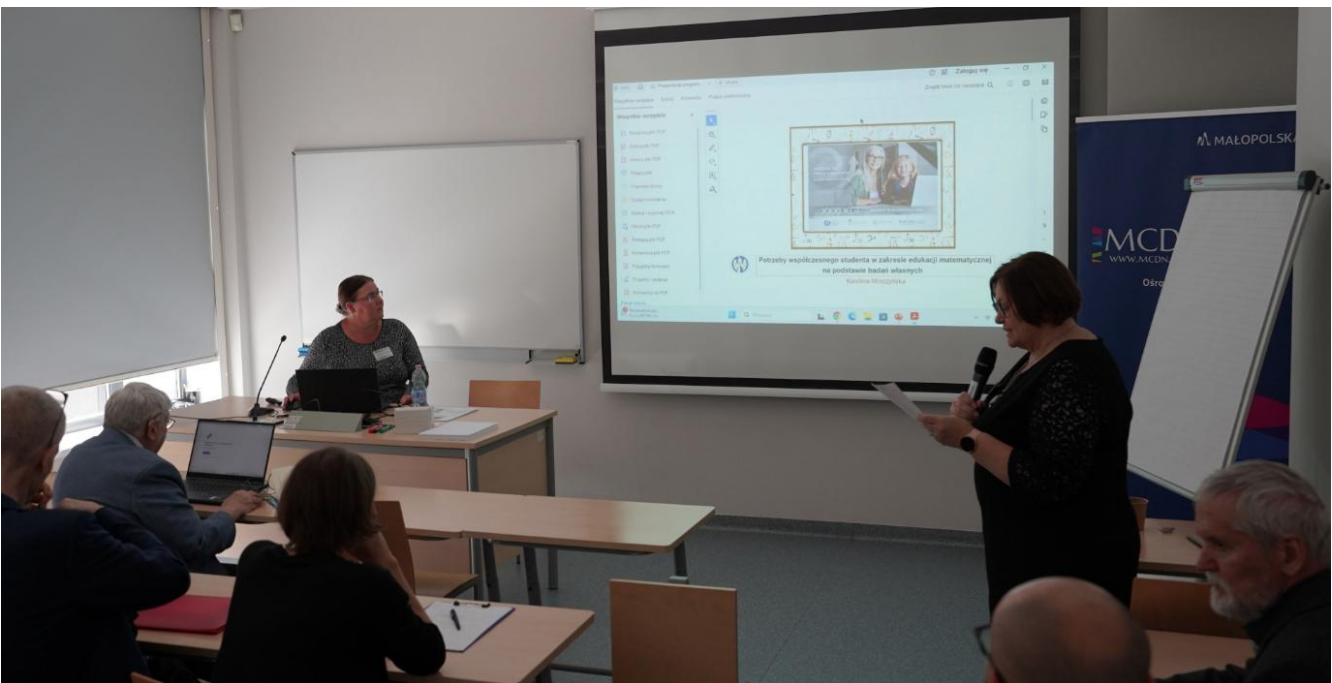
*Od teorii do praktyki - znaczenie informacji zwrotnej w edukacji
przyszłych nauczycieli przedmiotów ścisłych*





Małgorzata Iwanowska
Beata Wąsowska-Narolczyk

Nowe podstawy nauczania problemowego matematyki



TYLE JEST W
KAŻDYM
POZNANIU NAUKI,
ILE JEST W NIM
MATEMATYKI

I. Kant



dr Karolina Mroczyńska

*Potrzeby w zakresie edukacji matematycznej współczesnego studenta
na podstawie badań własnych*



Piątek, 19.09.2025 r.



Panel dyskusyjny 13.45–14.45

Za i przeciw wdrożeniu idei (STEM) w polskich szkołach

Prowadzenie: **Wojciech Małecki** – Polskie
Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej

*Edukacja STEM (ang: Science, Technology,
Engineering, Mathematics) to nowoczesny model
nauczania, który zyskuje coraz większą popularność,
także w Polsce.*



Panel dyskusyjny







Panel dyskusyjny







Panel dyskusyjny







Panel dyskusyjny



Piątek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna IV 15.00–17.00

Uczenie się dorosłych

Prowadzenie: dr inż. Franciszek Wyrwa (PTDE), dr Małgorzata Dutka-Mucha (MCDN, PTDE)

dr Marta Petelewicz dr Katarzyna Piotrowska	<i>Lubi, docenia i czuje, że potrafi – kto najczęściej a kto mniej chętnie uczy się w dorosłości?</i>
dr Michał Sitek, dr hab. Artur Pokropek, prof. IFiS PAN, Paweł Penszko	<i>Umiejętności dorosłych w Polsce na tle międzynarodowym – badanie PIAAC 2023</i>
dr Henryk Szaleniec	<i>Uczenie się seniorów w Krakowie – szanse i bariery</i>
dr Beata Papuda-Dolińska dr Katarzyna Wiejak	<i>Uniwersalne projektowanie diagnozy rozwoju poznawczego – przykład systemu diagnostycznego KAPP (Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych)</i>
Maria Foryś	<i>Bezpieczne środowisko pracy i edukacji - klimat psychologicznego bezpieczeństwa w prewencji wypalenia zawodowego</i>
Joanna Ziewiec	<i>Wykrywanie podejrzenia pierwszych objawów schizofazji u adolescentów i młodych dorosłych – wsparcie w przestrzeni wychowawczej i edukacyjnej</i>
Alina Król	<i>Life Long Learning z perspektywy krakowskiego seniora</i>

17. 00–17.15 Przerwa kawowa

Piątek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna IV 15.00–17.00

Uczenie się dorosłych

Prowadzenie: dr inż. Franciszek Wyrwa (PTDE), dr Małgorzata Dutka-Mucha (MCDN, PTDE)



dr Marta Petelewicz
dr Katarzyna Piotrowska



Lubi, docenia i czuje, że potrafi – kto najczęściej a kto mniej chętnie uczy się w dorosłości?

Piątek, 19.09.2025 r.

Sesja plenarna IV 15.00–17.00

Uczenie się dorosłych

Prowadzenie: dr inż. Franciszek Wyrwa (PTDE), dr Małgorzata Dutka-Mucha (MCDN, PTDE)



dr Marta Petelewicz
dr Katarzyna Piotrowska

Lubi, docenia i czuje, że potrafi – kto najczęściej a kto mniej chętnie uczy się w dorosłości?



dr Michał Sitek, dr hab. Artur Pokropek, prof. IFiS PAN,
Paweł Penszko

Umiejętności dorosłych w Polsce na tle międzynarodowym – badanie PIAAC 2023

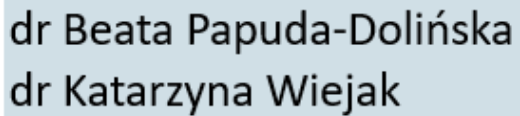


1. Rys historyczny i informacje na platformie „Kraków dla seniora”.
2. Ewaluacja Centrów Aktywności Seniorów w 2019 roku.
3. Badania – Działalność Centrów Aktywizacji Seniorów w latach 2021-2023.
4. Wnioski i rekomendacje.



dr Henryk Szaleniec

Uczenie się seniorów w Krakowie – szanse i bariery



Uniwersalne projektowanie diagnozy rozwoju poznawczego – przykład systemu diagnostycznego KAPP (Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych)

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

CEL:

podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Co jest głównym działaniem w projekcie?

Szkolenia nauczycieli specjalistów w zakresie 5 obszarów



Uczenie się w działaniu



Gdzie realizowany jest projekt?



200

SPECJALISTÓW

SZKOŁY: 463
PRZEDSZKOLA: 445
PDN: 18

EFEKT:

- 2200 nauczycieli specjalistów przygotowanych do roli „Doradcy ds. Dostępności Uczenia się (DDU) - liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu.
- Testowanie modelu pracy nauczycieli specjalistów opartej na ścisłej współpracy z nauczycielami przedmiotów
- Ponad 11 tys. nauczycieli przedmiotów objętych wsparciem kompetencyjnym ze strony przeszkolonych specjalistów
- Ponad 30 tys. uczniów objętych wsparciem edukacyjno – specjalistycznym ze strony przeszkolonych specjalistów oraz zaangażowanych nauczycieli
- Katalog dobrych praktyk – interwencji – oparty na dowodach naukowych.



Maria Foryś

*Bezpieczne środowisko pracy i edukacji – klimat
psychologicznego bezpieczeństwa
w prewencji wypalenia zawodowego*





Joanna Ziewiec

Wykrywanie podejrzenia pierwszych objawów schizofazji u adolescentów i młodych dorosłych – wsparcie w przestrzeni wychowawczej i edukacyjnej





Alina Król



Life Long Learning z perspektywy krakowskiego seniora

Piątek, 19.09.2025 r.

Warsztaty 17.15–18.15

Warsztat 3.

*Uczymy myśleć krytycznie
i szacować – tworzymy
i rozwiązujemy zadania Fermiego.*

Wojciech Małecki

Warsztat 4.

Sztuczna inteligencja
w edukacji

Wojciech Wątor

Warsztat 5.

*Klucz do sukcesu – rola
wymagań edukacyjnych
w skutecznym uczeniu się*

Katarzyna Cieciora



Warsztat 3.

*Uczymy myśleć krytycznie
i szacować – tworzymy
i rozwiązujemy zadania Fermiego.*

Wojciech Małecki



Warsztat 3.

*Uczymy myśleć krytycznie
i szacować – tworzymy
i rozwiązujemy zadania Fermiego.*

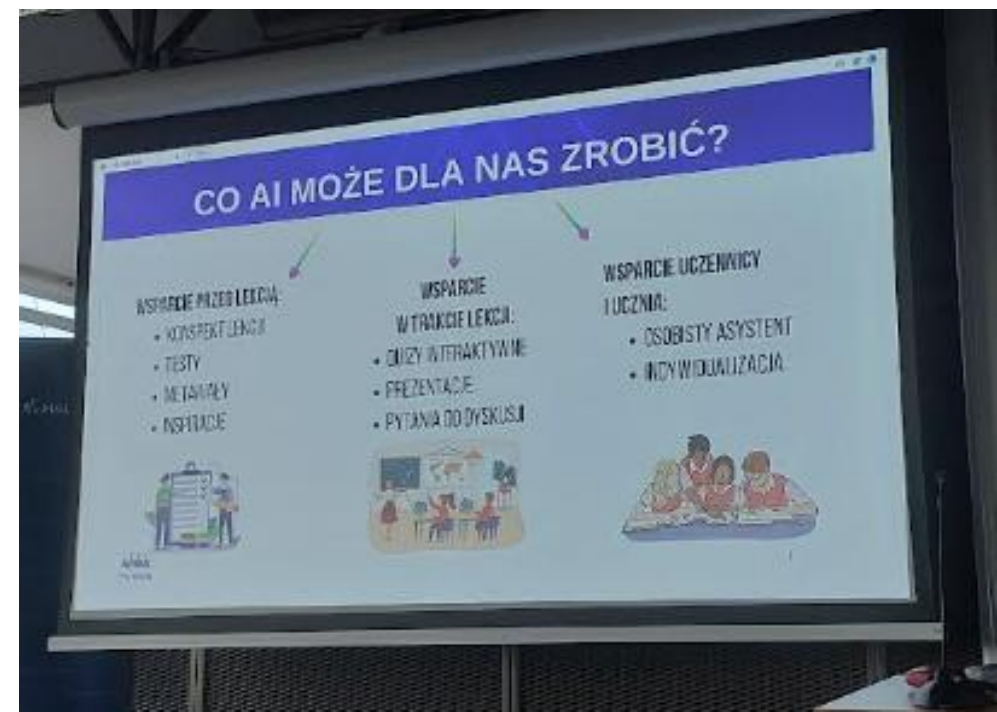
Wojciech Małecki

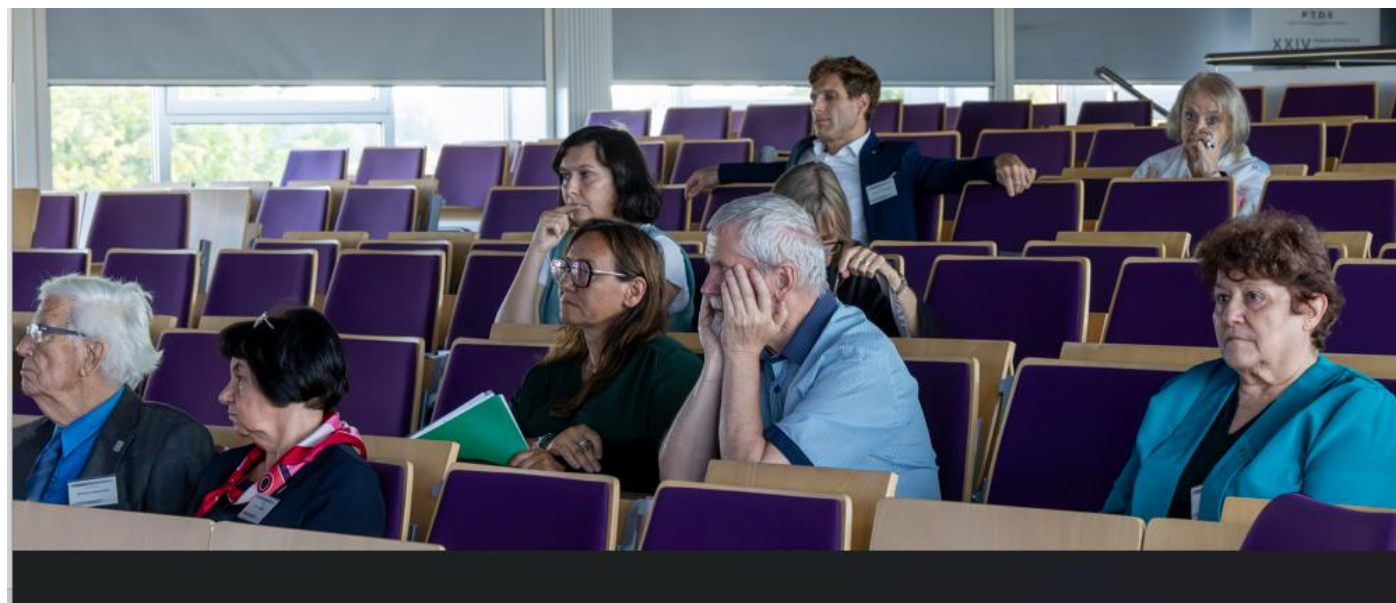


Warsztat 4.

Sztuczna inteligencja
w edukacji

Wojciech Wątor





Warsztat 4.
Sztuczna inteligencja
w edukacji
Wojciech Wątor





Warsztat 5.

*Klucz do sukcesu – rola
wymagań edukacyjnych
w skutecznym uczeniu się*

Katarzyna Cieciora



Warsztat 5.

Klucz do sukcesu – rola wymagań edukacyjnych w skutecznym uczeniu się

Katarzyna Cieciora





NAJCZĘSTSZE BŁĘDY W FORMUŁOWANYCH WYMAGANIACH

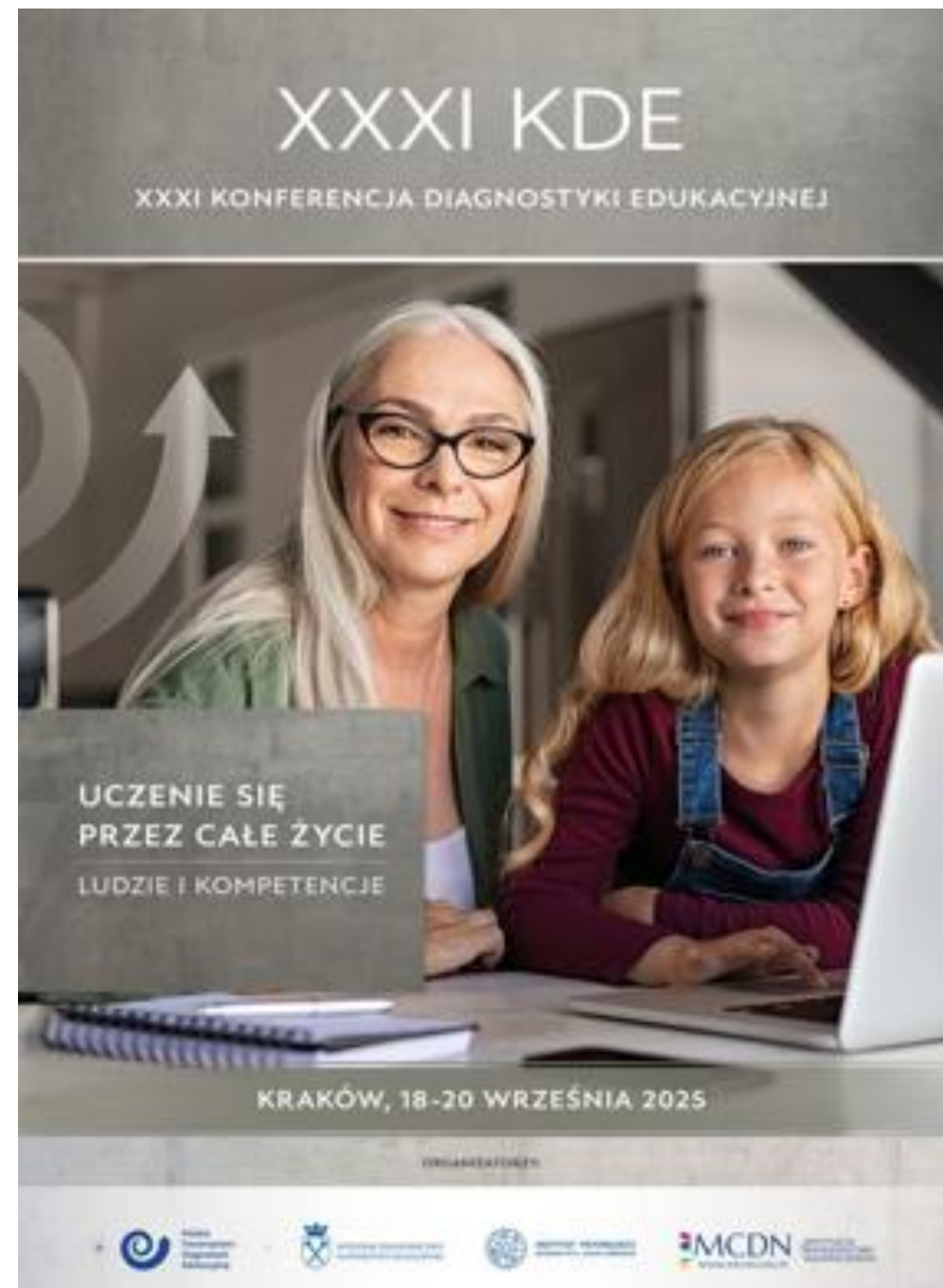
- ❑ Nie odnoszące się do PP;
- ❑ Nie dostosowane do możliwości uczniów;
- ❑ Nieedukacyjne (u. ma mieć zeszyt, trampki itp.);
- ❑ Niestopniowalne czyli podzielone na mniejsze kolejne fazy;
- ❑ Odnoszące się jedynie do wiedzy lub tylko do umiejętności;
- ❑ Zbyt ogólnikowe lub zbyt szczegółowe;
- ❑ Określanie wymagań na ocenę niedostateczną;
- ❑ Określanie wymagań na ocenę celującą jako wykraczające poza PP.



Wydawanie zaświadczeń
potwierdzających udział
w konferencji

18.30 Walne zebranie
sprawozdawczo-wyborcze
Polskiego Towarzystwa
Diagnostyki Edukacyjnej

Zapraszamy członków
i sympatyków PTDE

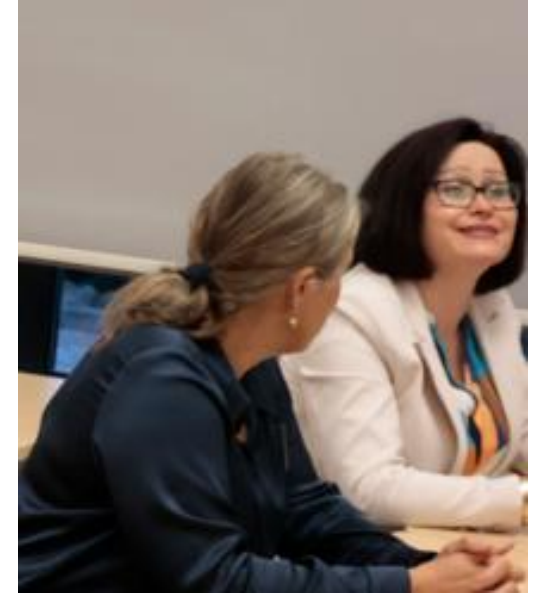
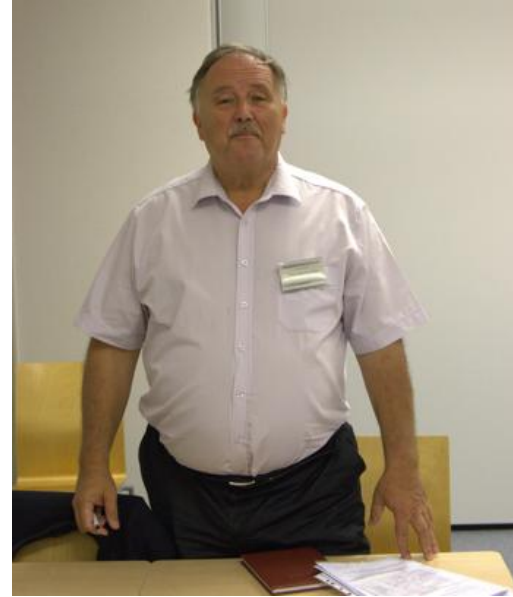












18.30 Walne zebranie sprawozdawczo-wyborcze
Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej









PTDE
XXIV



20-21 WRZESIEŃ 2019

www.ptde.pl

XXX KDE

XXX KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ



DIAGNOSTYKA
POTREB
EDUKACYJNYCH
DZIECI
KULIMINOW
I NAUCZYCIELI

20-21 WRZESIEŃ 2019

20-21 WRZESIEŃ

WYSTAWA

Sobota, 20.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 8.30–10.30

Sala A. Nauczanie i uczenie się w szkole podstawowej – wyzwania selekcyjne, demograficzne, innowacje i kompetencje przyszłości

Prowadzenie: Maria Michłowicz, Jerzy Matwijko (OKE w Krakowie, PTDE)

Marek Gumowski	<i>Zmiany demograficzne jako determinanta funkcjonowania szkół podstawowych w województwie pomorskim w latach 2030–2040</i>
dr Sylwia Opozda-Suder dr Aleksandra Jasińska-Maciążek dr hab. Paweł Grygiel, prof. UJ dr hab. Roman Dolata, prof. UW	<i>Rewizja i rozszerzenie polskiej wersji Kwestionariusza Szkolnego Dobrostanu Ucznia (SSWQ-PL-R): właściwości psychometryczne na podstawie dwóch badań z udziałem uczniów szkół podstawowych</i>
dr Ludmiła Nowacka	<i>Edukacja poprzez kulturę działalności Raciborskiego Centrum Kultury</i>
dr Nadia Lutsan	<i>Innovative strategies to support Ukrainian refugees in the new school environment of Poland (Innowacyjne strategie wsparcia ukraińskich uchodźców w nowym środowisku szkolnym w Polsce)</i>
Maria Krogulec-Sobowiec	<i>Kwalifikacja wolnorynkowa „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości z wykorzystaniem gier dydaktycznych” w ramach uczenia się przez całe życie</i>

10.30–11.00 Przerwa kawowa

Sobota, 20.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 8.30–10.30

**Sala A. Nauczanie i uczenie się w szkole podstawowej –
wyzwania selekcyjne, demograficzne, innowacje i
kompetencje przyszłości**

Prowadzenie: Maria Michlowicz, Jerzy Matwijko (OKE w Krakowie, PTDE)



Marek Gumowski

*Zmiany demograficzne jako determinanta funkcjonowania szkół podstawowych
w województwie pomorskim w latach 2030–2040*



dr Sylwia Opozda-Suder
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek
dr hab. Paweł Grygiel, prof. UJ
dr hab. Roman Dolata, prof. UW

Rewizja i rozszerzenie polskiej wersji Kwestionariusza Szkolnego Dobrostanu Ucznia (SSWQ-PL-R): właściwości psychometryczne na podstawie dwóch badań z udziałem uczniów szkół podstawowych





dr Nadia Lutsan

Innovative strategies to support Ukrainian refugees in the new school environment of Poland (Innowacyjne strategie wsparcia ukraińskich uchodźców w nowym środowisku szkolnym w Polsce)



Maria Krogulec-Sobowiec

Kwalifikacja wolnorynkowa „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości z wykorzystaniem gier dydaktycznych” w ramach uczenia się przez całe życie



dr hab. Roman Dolata, prof. UW
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek
dr hab. Barbara Murawska

Lokalizacja szkoły podstawowej a dostęp do prestiżowych liceów: analiza przestrzennych mechanizmów selekcji



Sobota, 20.09.2025 r.

Obrady w sekcjach 8.30–10.30
Sala B. Monitorowanie karier absolwentów w kontekście egzaminów zewnętrznych

Prowadzenie: dr Henryk Palkij (OKE w Krakowie, PTDE),
dr Henryk Szaleniec (PTDE)

dr hab. Roman Dolata, prof. UW
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek
dr hab. Barbara Murawska

Lokalizacja szkoły podstawowej a dostęp do prestiżowych liceów: analiza przestrzennych mechanizmów selekcji

dr Tomasz Żółtak

Rozwój systemu monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych naprzeciw potrzebom regionów i edukacji włączającej

dr Grzegorz Humenny

Monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych jako źródło informacji dla kolejnych grup odbiorców: uczniów szkół kończących szkołę podstawową i ich rodziców oraz doradców zawodowych

dr Agnieszka Szymocha
dr hab. Krzysztof Rębilas, prof. URK

Węzeł edukacyjny: szkoła-universytet. Nauki przyrodnicze – fizyka

dr Maria Krystyna Szmigel
Mieczysław Sowa

Egzamin maturalny z geografii w latach 2005-2025

dr Elżbieta Strzemieczna

Profil absolwenta i absolwentki w kontekście planowanych zmian w edukacji

10.30–11.00 Przerwa kawowa



dr Tomasz Żółtak

*Rozwój systemu monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych
naprzeciw potrzebom regionów i edukacji włączającej*



dr Grzegorz Humenny

Monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych jako źródło informacji dla kolejnych grup odbiorców: uczniów szkół kończących szkołę podstawową i ich rodziców oraz doradców zawodowych



dr Agnieszka Szymocha
dr hab. Krzysztof Rębilas, prof. URK

Węzeł edukacyjny: szkoła-universytet. Nauki przyrodnicze – fizyka



dr Maria Krystyna Szmigiel
Mieczysław Sowa

Egzamin maturalny z geografii w latach 2005-2025



dr Elżbieta Strzemieczna

Profil absolwenta i absolwentki w kontekście planowanych zmian w edukacji

Sobota, 20.09.2025 r.

Sesja plenarna V 11.00–13.15

Dwa oblicza nowych technologii

Prowadzenie: Małgorzata Michalska (PTDE)

Jolanta Pisarek

Blaski i cienie wdrażania innowacji technologicznych do szkół

Jerzy Matwijko

W kierunku egzaminów ogólnokształcących on-line.

dr inż. Franciszek Wyrwa

dr Michał Wyrwa

*Czytelnictwo dla przyjemności w dobie dzieciństwa opartego na telefonie:
wyzwania i szanse*

dr Marcin Trepczyński

*Predyspozycje czy zawód – jak wspierać wybory edukacyjne i zawodowe
z wykorzystaniem AI. Doświadczenia z projektu ZRK*

prof. dr hab. Bolesław
Niemierko

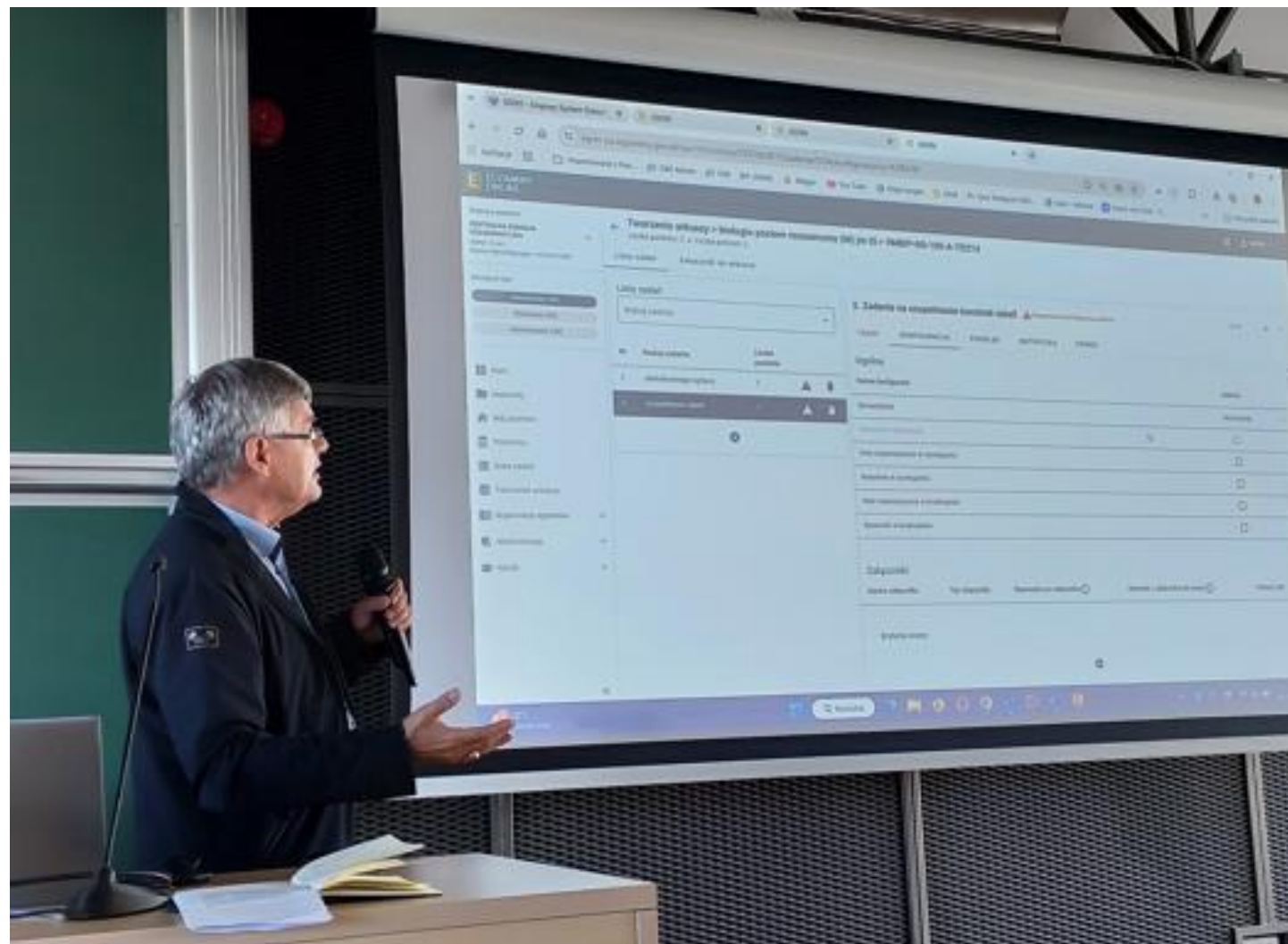
Ewolucja diagnostyki edukacyjnej. Personalizacja kształcenia

prof. dr hab. Bolesław
Niemierko

Podsumowanie konferencji

13.15–14.00 Lunch

Do zobaczenia za rok!



Jerzy Matwijko

W kierunku egzaminów ogólnokształcących on-line.



Jerzy Matwijko

W kierunku egzaminów ogólnokształcących on-line.



ONLINE

Kierownik "ZALUDNI" programu Dąbka
Kierownik "ZALUDNI" programu Dąbka
Kierownik "ZALUDNI" programu Dąbka

ZALUDNI





dr inż. Franciszek Wyrwa
dr Michał Wyrwa

*Czytelnictwo dla przyjemności w dobie dzieciństwa opartego na telefonie:
wyzwania i szanse*



dr inż. Franciszek Wyrwa
dr Michał Wyrwa

*Czytelnictwo dla przyjemności w dobie dzieciństwa opartego na telefonie:
wyzwania i szanse*





Prowadzenie: Małgorzata Michalska (PTDE)



dr hab. Artur Pokropek, prof. IFS PAN

dr Marcin Trepczyński

Predyspozycje czy zawód – jak wspierać wybory edukacyjne i zawodowe z wykorzystaniem AI. Doświadczenia z projektu ZRK



Prowadzenie: Małgorzata Michalska (PTDE)



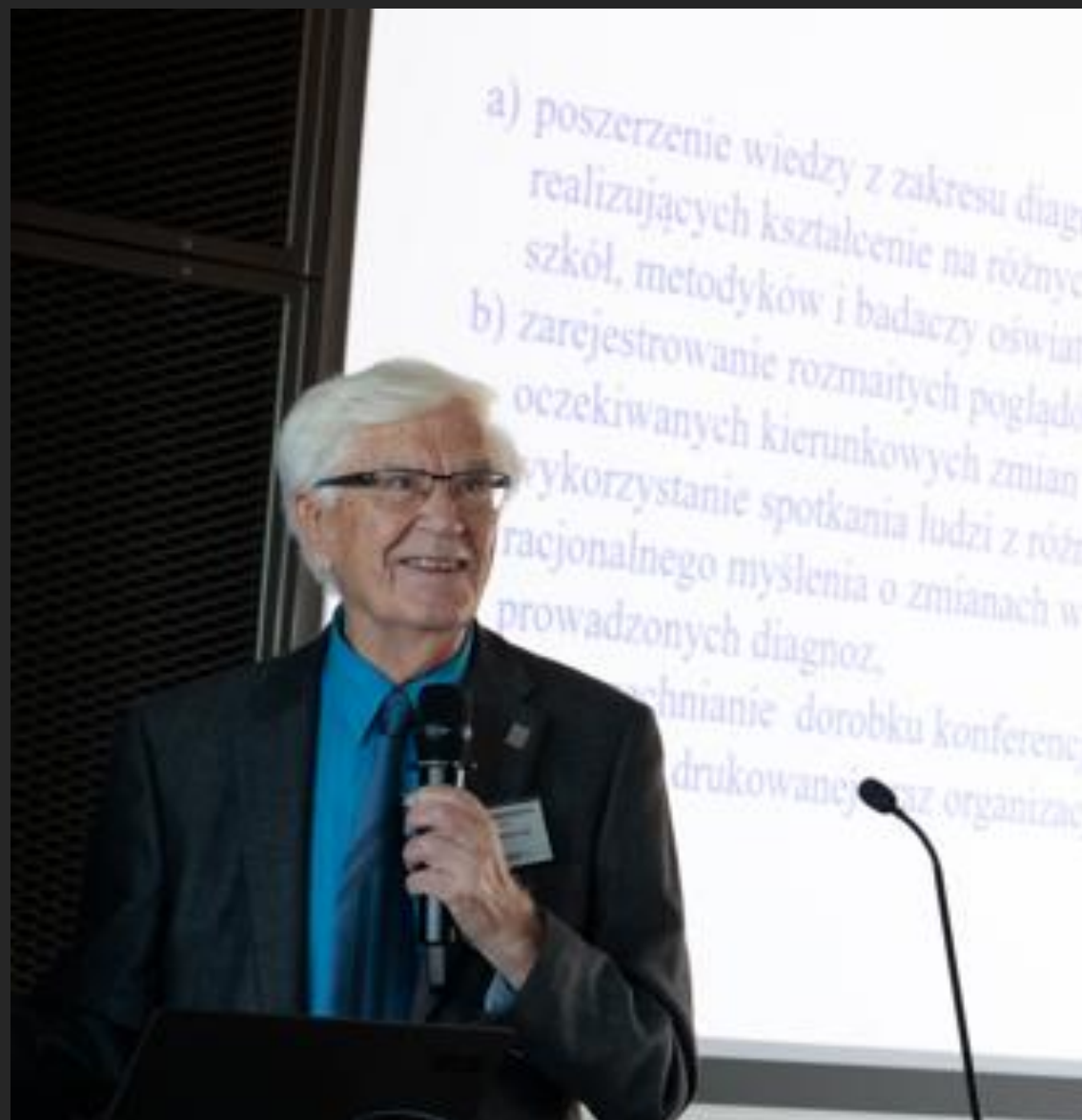




prof. dr hab. Bolesław
Niemierko

Ewolucja diagnostyki edukacyjnej. Personalizacja kształcenia









WZROST SIĘ
PRZEZ CAŁE ŻYCIE
WIEDZA I KOMPETENCJE

XXI KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

ALPHABETICALLY















Komitet Naukowy

Przewodniczący: prof. dr hab. Bolestaw Niemierko – PTDE

- prof. dr hab. Maria Groenwald – Akademia Ateneum w Gdańsku, PTDE
- dr hab. Roman Dolata, prof. UW – Kierownik Katedry Polityki Oświaty i Społecznych Badań nad Edukacją Wydziału Pedagogicznego UW
- dr hab. Artur Pokropek, prof. IFS PAN, PTDE
- dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ – dyrektor CKE, PTDE
- dr hab. Maciej Jakubowski, prof. UW – dyrektor IBE
- dr Tomasz Gajderowicz, wicedyrektor IBE
- dr Łukasz Cieřlik – dyrektor MCDN

Komitet Naukowy

- dr hab. Elżbieta Przybył-Sadowska, prof. UJ – dziekan Wydziału Filozoficznego
- prof. dr. hab. Przemysław Bąbel – prodziekan ds. naukowych Wydziału Filozoficznego UJ
- dr hab. Olga Dryl, prof. UJ – prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Filozoficznego UJ
- prof. dr. hab. Michał Wierzchoń – dyrektor Instytutu Psychologii UJ
- dr hab. inż. Łukasz Tomczyk, prof. UJ, Instytut Pedagogiki
- dr Gabriela Olszowska – Małopolski Kurator Oświaty
- dr hab. Danuta Piróg, prof. UKEN w Krakowie, kierownik Katedry Logistyki, Geografii Usług i Rynku Pracy, PTDE
- dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ, zastępca dyrektora Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych
- dr hab. Beata Udzik, prof. UAM, kierownik Zakładu Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego, PTDE

Komitet Naukowy

- dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. UKW, PTDE
- dr hab. Jolanta Żyra, prof. PK – dyrektor Kolegium Nauk Społecznych
- dr hab. Małgorzata Tyrańska, prof. UEK – Prorektor ds. Kształcenia i Studentów
- dr hab. Barbara Surma, prof. UIK
- dr Anna Okońska-Walkowicz – Pełnomocnik Prezydenta Miasta Krakowa ds. Polityki Senioralnej
- prof. dr hab. inż. Kazimierz Wiech – kierownik Uniwersytetu III Wieku Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie
- dr hab. Jacek Stańdo, prof. PŁ, PTDE
- Wojciech Małecki, PTDE
- dr Henryk Szaleniec, PTDE
- Marek Legutko – ZG PTDE
- dr Maria Krystyna Szmigel – ZG PTDE

Komitet Organizacyjny

Przewodnicząca: dr Małgorzata Dutka-Mucha – MCDN, wicedyrektor ds. Ośrodka w Krakowie, ZG PTDE

- Joanna Peter – MCDN, ZG PTDE
- Tomasz Kurkiewicz – ZG PTDE
- Jerzy Matwijko – OKE Kraków, ZG PTDE
- Łukasz Żuraw – Uniwersytet Jagielloński, Instytut Psychologii
- Mariola Kozak – MCDN
- Halina Pulchny – MCDN





Zapraszamy na kolejną konferencję za rok!

Prezentację przygotowała: Krystyna Szmigel

Fotografie: Henryk Szaleniec ,.....



Wydawnictwa promują własne produkty

