

dr Aleksandra Jasińska-Maciążek

Uniwersytet Warszawski

dr Sylwia Opozda-Suder

Uniwersytet Jagielloński

dr hab. Paweł Grygiel, prof. UJ

Uniwersytet Jagielloński

Maja Gajda

Uniwersytet Warszawski

dr hab. Roman Dolata, prof. UW

Uniwersytet Warszawski

Rozwój i walidacja Kwestionariusza Stresu w Środowisku Szkolnym (SESQ): pomiar stresu związanego z nauką, nauczycielami i rówieśnikami u uczniów szkół podstawowych

Wystąpienie konferencyjne dotyczyć będzie konstrukcji i walidacji Kwestionariusza Stresu w Środowisku Szkolnym (SESQ), jednego z nielicznych narzędzi umożliwiających ocenę stresu szkolnego wśród uczniów szkół podstawowych. SESQ pozwala na pomiar zarówno ogólnego poziomu stresu w środowisku szkolnym, jak i trzech jego głównych źródeł: stresu związanego z nauką, relacjami z nauczycielami oraz relacjami rówieśniczymi.

W badaniu 1. (N = 517) przeprowadzono eksploracyjną analizę czynnikową (EFA), która pozwoliła wyodrębnić 15 pozycji w trzech pięciopozycyjnych wymiarach odpowiadających założonej strukturze stresorów szkolnych. W badaniu 2. (N = 702) zastosowano analizę czynnikową confirmacyjną (CFA), uzyskując dobre dopasowanie modelu trójczynnikowego oraz modelu drugiego rzędu, odzwierciedlającego ogólny stres środowiska szkolnego.

SESQ wykazał wysoką rzetelność i spójność wewnętrzną we wszystkich wymiarach, a także zadowalające wskaźniki dopasowania modeli. Inwariancja pomiarowa została potwierdzona w odniesieniu do płci i klas, co pozwala na porównywanie wyników pomiędzy różnorodnymi grupami uczniów. Trafność zbieżna została potwierdzona poprzez istotne korelacje z trudnościami emocjonalnymi, samoregulacją oraz dobrostanem szkolnym.

Kwestionariusz SESQ stanowi cenne i praktyczne narzędzie do diagnozowania poziomu stresu uczniów w kontekście środowiska szkolnego. Może być z powodzeniem wykorzystywany zarówno w badaniach naukowych, jak i w praktyce edukacyjnej i psychologicznej. Pozwala nie tylko na identyfikację czynników ryzyka w środowisku szkolnym, lecz również na monitorowanie efektów działań profilaktycznych i interwencyjnych, ukierunkowanych na redukcję stresu psychicznego uczniów.

Pełny opis testu w publikacji:

Jasińska-Maciążek, A., Opozda-Suder, S., Grygiel, P., Gajda, M., & Dolata, R. (2025). Development and validation of the School Environment Stress Questionnaire (SESQ): Measuring academic-, teacher-, and peer-related stress in primary school students. *Assessment*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/10731911251350565>